

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТАУТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета

Приказ № 96 от 09.06.2021

Протокол № 8 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности « Путь в профессию»
для учащихся 8-9 классов
(социальное направление)
Срок реализации- 2 года**

Разработана

педагогом-психологом

Упаковой Л.Г

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочных занятий составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года)
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

Социальные изменения, связанные с реформированием экономики, системы образования, которые возникли в России за последние десятилетия, оказали большое влияние на ценностные ориентации и жизненные пути молодежи. Произошли значительные преобразования в системе тех объективных и субъективных факторов, которые оказывают влияние на определение молодежью своего жизненного пути, выбора профессии. Сохраняется проблема соответствия этого выбора потребностям рынка труда и тем способностям, которые необходимы для достижения успеха в конкретной трудовой деятельности. В настоящее время наличие диплома о высшем образовании не является залогом трудоустройства по специальности, а лишь одним из сопутствующих этому факторов. Создается стихийная система поиска молодежью ценностей, ориентирующих их профессиональный выбор, что ведет к возникновению неудовлетворенности личности уже на этапе получения профессионального образования и далее в процессе работы по специальности, что отражается на результатах труда. Возникает проблема неэффективного использования средств и ресурсов (материальных, интеллектуальных) общества на образование не только невостребованного, но и несостоявшегося специалиста. В связи с этим становится актуальной задача введения курса профориентационной направленности уже в рамках школьного обучения.

Курс «Путь в профессию» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа разработана на основе образовательного курса «Человек и профессия» под редакцией Н.Н.Рожественской и рассчитана на два года. Преподавание программы осуществляется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках дополнительного образования. В 8-х классах 34 часа (1 час в неделю) и 34 часа (1 часа в неделю) в 9-х классах в «соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в средней школе ГБОУ № 104». В конце каждого года обучения проводится оценка эффективности курса с помощью анкетирования.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Вопросы для оценки эффективности курса:

1. Понравилась ли Вам программа «Путь в профессию»?
2. Помог ли Вам курс «Путь в профессию» в самопознании?
3. Расширилось ли Ваше представление о мире профессий после прохождения занятий ?
4. Помог ли Вам курс «Путь в профессию» в профессиональном самоопределении?
5. Необходимо ли проведение таких занятий в школе?

Тематическое планирование курса «Путь в профессию»8-е классы

n/n	Наименование тем	Количество часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2
II	Познавательные процессы и способности личности	12
2.1	Память. Внимание	4
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	4
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	2
III	Психология личности	12
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	4
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	4
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	4
IV	Мир профессий	8
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	4
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие	4

n/n	Наименование тем	Количество часов
	профессиограммы	
	Итого:	34

**Тематическое планирование
курса «Путь в профессию» 9-е классы**

n/n	Наименование тем	Количество часов
IV	Мир профессий	12
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	2
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек»	2
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2
4.7	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2
V	Профессиональное самоопределение	14
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	4
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	4
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	2
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	2
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	2
VI	Подготовка к будущей карьере	4
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	4
VII	Обобщение	4
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	4
	ИТОГО:	34

Список литературы

Учебники:

Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: «Просвещение», 2006.

Методическая литература:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 1997.
2. Элективный курс «Человек и профессия». - М.: Глобус, 2007.

Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва-Воронеж, 1996.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 1990.
3. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. - М., 2003.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Э.М. Митиной. - М., 1988.
5. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2000.
6. Черникова Т.В. Профорientационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. - М.: Глобус, 2006.
7. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова / под ред. В.А. Слостенина. - М.: Просвещение, 1983.