

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от № 96 от 09.06.2021

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Кладовая английских знаний»
для 7 классов
Срок реализации - 1 год**

Разработана
Учителем английского языка
Сараевой О.В.

Санкт-Петербург
2021
Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для программы по внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

Цель программы:

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря;
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- повышение мотивации к изучению английского языка и формирование метапредметных умений по предмету, развитие исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов.

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся; развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы, прививать навыки самостоятельной работы.

Программа разработана для детей 12-14 лет и рассчитана на 1 год. Занятия являются групповыми и проводятся 1 час в неделю (34 часа в год).

Во время занятий осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к детям. Занятия состоят из 2 частей: теоретической и практической. Для достижения качественных результатов урок следует проводить с применением изобразительной наглядности, современных технических средств, игр.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность,
- Изобразительная деятельность,
- Прослушивание стихов и песен и их разучивание,
- Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения,
- Чтение, литературно-художественная деятельность.

Формы деятельности:

- Конкурсы,
- Ролевые игры,
- Участие в олимпиадах,
- Разработка проектов к урокам,
- Предметные недели

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию доброжелательным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию,
- уметь отстаивать свое мнение, спорить и доказывать.

личностные

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры,
 -проявлять уважительное отношение к партнерам, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, проявлять внимание к личности другого человека,
 -оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Содержание занятия	Количество часов
Увлечения и свободное время подростков.	1 Характер англичанина. 2 В гостях у модального глагола Should. 3 «Деятельность российских подростков в свободное время». 4 Относительные местоимения и наречия. 5 В прошлом. Игра – дискуссия «Что было 5 лет назад?» 6 Совместное написание письма зарубежному другу о своем увлечении.	Знакомство с лексикой по теме: «Хобби, черты характера, деятельность подростков в свободное время». Относительные местоимения и наречия. Конструкция used to и Past Simple. Причастия. Модальный глагол Should.	6
Книги, кинофильмы, музыка или компьютеры в жизни подростков?	1 «Жанры литературы и музыки и фильмов» 2 «Мои Эмоции» 3 Семья Past 4 «Я ль на свете всех милее... Степени сравнения прилагательных и наречий» 5 Конкурс чтецов «Моя любимая книга» 6 Игра – квест на знание времен 7 Групповой проект «Моё увлечение»	Введение лексических единиц по темам: «Жанры литературы и музыки и фильмов», «Эмоции», «Гаджеты». Прошедшее длительное время и простое прошедшее время, условное наклонение, порядок прилагательных в предложении, Present Perfect, степени сравнения прилагательных и наречий	7
Проблема экологии. Спасите Землю от загрязнений!	1 «Причины загрязнений в природе» 2 Семья Present 3 В поисках хвоста - Разделительные вопросы 4 В гостях у модальных глаголов 5 Групповой проект «Причины загрязнения и пути разрешения»	Введение лексических единиц по теме: «Загрязнения», «Природные заповедники для животных». Разделительные вопросы, настоящее совершенное продолженное время, модальные глаголы.	5

Магазины, покупки, еда и напитки.	1 «Еда и напитки» 2 В поход по магазинам «Продукты и магазины». 3 «Моя продуктовая корзина» - игра 4 Игра «Съедобное-несъедобное» 5 Ужин в ресторане «Заказ еды» 6 В кулинарном техникуме-составление рецепта от шеф-повара	Введение и отработка лексических единиц по темам: «Еда и напитки», «Продукты и магазины». Описание предметов, выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, выражение количества существительных, обозначающих продукты питания.	6
Визит к врачу.	1 «Стрессы в нашей жизни» 2 «Происшествия», «Способы лечения». 3 Урок хвастунишек (сравнительные конструкции) 4 Групповой проект « У врача» 5 Диалоги этикетного характера «У школьного врача».	Введение лексики по теме: «Стрессы», «Происшествия», «Способы лечения». Возвратные местоимения. Времена Present Perfect Past Simple. Сравнительные конструкции.	5
Планы на летние каникулы	1 «Мои забавные развлечения» 2 «Активность в лагерях английских подростков» 3 Клуб путешественников: Что тебя ждет в ближайшем будущем? 4 Написание письма другу о планах на летние каникулы 5 Скоро каникулы: «Бронирование места в летнем лагере»	Введение лексики по теме: «Забавные развлечения», «Активность в лагерях для подростков». Способы выражения будущего времени.	5
ИТОГО			34

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 280.

Говорение

- Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом,

- Уметь описывать картинку, писать письмо другу о летних каникулах, о любимом занятии, о любимом блюде.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.

• Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

• Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

• Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Форма итогового занятия:

1. Составление тематических групповых проектов
2. Конкурс песен и стихов, изученных в течение года
3. Итоговая игра по командам «Крестики-Нолики» по изученному материалу
4. Написание письма своему зарубежному другу

Список литературы

- примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
- авторская программа к УМКЮ. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения урока
1.	Характер англичанина.	
2.	В гостях у модального глагола Should.	
3.	Деятельность российских подростков в свободное время.	
4.	Относительные местоимения и наречия.	
5.	В прошлом. Игра – дискуссия «Что было 5 лет назад?»	
6.	Совместное написание письма зарубежному другу о своем увлечении.	
7.	Жанры литературы и музыки и фильмов	
8.	Мои Эмоции	
9.	Семья Past	
10.	Я ль на свете всех милее... Степени сравнения прилагательных и наречий	
11.	Конкурс чтецов «Моя любимая книга»	
12.	Игра – квест на знание времен	
13.	Групповой проект «Моё увлечение»	
14.	Причины загрязнений в природе"	
15.	Семья Present	
16.	В поисках хвоста - Разделительные вопросы	
17.	В гостях у модальных глаголов	
18.	Групповой проект «Причины загрязнения и пути разрешения»	
19.	Еда и напитки	
20.	В поход по магазинам «Продукты и магазины».	
21.	Моя продуктовая корзина» - игра	
22.	Игра «Съедобное - несъедобное»	
23.	Ужин в ресторане «Заказ еды»	
24.	В кулинарном техникуме - составление рецепта от шеф-повара	
25.	Стрессы в нашей жизни	
26.	Происшествия, Способы лечения.	
27.	Урок хвастунишек (сравнительные конструкции)	
28.	Групповой проект « У врача»	
29.	Диалоги этикетного характера «У школьного врача».	
30.	Мои забавные развлечения	
31.	Активность в лагерях английских подростков	
32.	Клуб путешественников: Что тебя ждет в ближайшем будущем?	
33.	Написание письма другу о планах на летние каникулы	
34.	Скоро каникулы: «Бронирование места в летнем лагере	