

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от № 96 от 09.06.2021

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Кладовая английских знаний»
для 6 классов
Срок реализации - 1 год**

Разработана
Учителем английского языка
Сараевой О.В.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для программы по внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

Цель программы:

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря,
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка,
- Дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания,
- Формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке,
- Развитие умений самообразования, творческого поиска,
- Развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности,
- Подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся.

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся; развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы, прививать навыки самостоятельной работы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана для детей 11-13 лет и рассчитана на 1 год. Занятия являются групповыми и проводятся 1 час в неделю (34 часа в год). Во время занятий осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к детям. Занятия состоят из 2 частей: теоретической и практической. Для достижения качественных результатов урок следует проводить с применением изобразительной наглядности, современных технических средств, игр.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность,
- Речевые и фонетические разминки,
- Микроситуации и мини диалоги,
- Отработка грамматических структур,
- Подвижные игры,
- Изобразительная деятельность,
- Прослушивание стихов и песен и их разучивание,
- Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения,
- Чтение, литературно-художественная деятельность.

Формы деятельности:

- Конкурсы,
- Ролевые игры,

- Участие в олимпиадах,
- Разработка проектов к урокам,
- Предметные недели.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию доброжелательным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию,
- уметь отстаивать свое мнение, спорить и доказывать.

личностные

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры,
- проявлять уважительное отношение к партнерам, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, проявлять внимание к личности другого человека,
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Содержание занятия	Количество часов
Мое семейное древо.	1 «Члены семьи», «Внешность, черты характера» 2 В гостях у глагола «tohave» 3 Его величество глагол «tobe», 4 «Моя страна» проект 5 Описание внешности человека «Мой друг», конкурс ораторов	Знакомство с лексикой по теме: «Члены семьи», «Внешность, черты характера», « Страны и национальности», притяжательный падеж, абсолютная форма притяжательных местоимений, глагол «tobe, tohave» Описание внешности человека и их характеров.	5
Мой дом.	1 «Моя квартира», «Комнаты и мебель» 2 Конкурс художников «Расставь мебель в комнате» (предлоги местонахождения) 3 В гостях у конструкции Thereis/are 4 Групповой проект «Я и	Введение лексических единиц по темам: «Моя квартира», «Комнаты и мебель», «Магазины и мой микрорайон». Употребление предлогов местонахождения и конструкции Thereis/are. Порядковые числительные.	4

	мой дом»	Часы.	
Распорядок дня.	1 «Мои ежедневные дела и обязанности» 2 Семья Present 3 Случаи употребления предлогов времени, наречий частотности 4 Игра в лего «Составляем слова» 5 Давай общаться. 6 Групповой проект «Мой рабочий день»	Введение лексических единиц по теме: «Ежедневные дела». Случаи употребления предлогов времени, наречий частотности. Порядок слов в предложении. Словообразование. Отработка времени Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), правильное чтение окончаний в 3 лице единственного числа. Специальные вопросы.	6
Свободное время и виды активности.	1 «Мои любимые виды отдыха» 2 «Игровая деятельность», настольные игры 3 Игра: Ты мне, я - тебе! 4 Час общения. «Мой любимый вид отдыха»	Введение и отработка лексических единиц по темам: «Виды отдыха», «Игровая деятельность». Сопоставление времен - Простое настоящее и настоящее длительное время (случаи их употребления).	4
Город.	1. Экскурсия по дому. 2 «Типы жилищ у англичан» 3. Игра «Хвастунишки» 4. В гостях у глагола «to be» 5. «Любимое место в городе», групповой проект	Введение и отработка лексических единиц по темам: «Типы жилищ», «Любимые места в городе». Степени сравнения прилагательных, прошедшее время, употребление глагола «to be», правильные и неправильные глаголы.	5
Праздники и празднования.	1 Праздники в Англии (презентация) 2 «Праздники. Еда. Напитки» 3 Турнир переводчиков 4 Игра «Зов джунглей» 5 Составление рецептов. Написание письма другу «Мое любимое блюдо»	Праздники в Англии. Разучивание слов по темам: «Праздники. Еда. Напитки». Употребление неопределенных местоимений Some, Any, No и их производных. How much/How many. Употребление конструкции There is/there are. Составление рецептов. Написание письма другу «Мое любимое блюдо».	5

Мои каникулы. Планы на каникулы.	1 «Моя активность в каникулы» 2 Мои предсказания на ближайшее будущее 3 Творческая работа (письмо другу о предстоящих каникулах) 4 В гонке за лидером «Конкурс переводчиков» 5 Групповой проект «Школьная форма будущего»	Введение и отработка лексических единиц по темам: «Активность в каникулы», «Путешествия», «Одежда». Употребление будущего времени. Письмо другу о предстоящих планах на каникулы. Описание картинки.	5
итого			34

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

- Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом,

- Уметь описывать картинку.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.

- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

- Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

- Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Формы итоговых занятий:

1. Групповой тематический проект
2. Конкурс песен и стихов
3. Игра «Брейн-ринг» по изученному материалу в течение года
4. Написание письма своему зарубежному другу

Список литературы для учителя

- примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
- авторская программа к УМКЮ. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы.
В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение».