

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»
ДЛЯ 1 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителями начальных классов
Кохановской Е. В., Морозовой Т.О., Урусовой И.Ю.

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Школа общения» имеет **духовно-нравственную направленность**. Программа предполагает общекультурный уровень освоения.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
 - Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга

За основу программы взята программа Л.В.Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности

нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Цель: создание условий для воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Способствовать усвоению и соблюдению правил в социуме.
3. Выбатывать навыки самоанализа.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она ориентирует учителя, нацеливает самого учащегося на осмысления своего поведения, учит приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа «Уроки нравственности» предназначена для работы с 7 до 10 лет. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Организация образовательного процесса

Программа состоит из разделов:

- Правила поведения в школе.
- О добром отношении к людям.
- Как стать трудолюбивым.
- Правила опрятности и аккуратности.
- Правила поведения на улице и дома.
- Школьный этикет.
- Культура общения.
- Общечеловеческие нормы нравственности.
- Дружеские отношения.

- Понять другого.

За время обучения обучающиеся приобретают первоначальные социальные знания о нормах и правилах поведения, получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить и соблюдать.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Работа творческой группы
- Обсуждение литературных произведений
- КВН
- Литературный конкурс
- Конкурс сочинений
- Конкурс стихотворений
- Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

Для реализации программы созданы условия:

1. В кабинете имеется интерактивная доска.
2. Рабочее место учителя оснащено компьютером.
3. Есть выход в интернет, имеется медиатека.
4. Разработана рабочая программа.

Объем программы:

На реализацию внеурочной работы «Школа общения» в 1 классе отводится 33 часов в год (1 час в неделю).

Реализация программы направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся знают:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.
4. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
5. Заповеди и правила этикета.
6. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).

7. Афоризмы.

Умеют:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Исполнять заповеди.
11. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
12. Выполнять общение.
13. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
14. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Описание содержание разделов
1	<u>Правила поведения в школе</u> 1. Правила поведения на уроке и на перемене. 2. Правила поведения в общественных местах. 3. Вот и стали мы учениками. 4. Профессий много есть на свете. 5. Правила поведения в библиотеке.	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.
2	<u>О добром отношении к людям</u> 1. Что такое «добро и зло». 2. «Ежели вы вежливы». 3. Добрые и не добрые дела. 4. Ты и твои друзья. 5. Помни о других – ты не один на свете.	Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

3	<u>Как стать трудолюбивым</u> 1. «Ученье-Свет, а неученье - тьма». 2. Наш труд в классе. 3. Мой труд каждый день дома.	«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.
4	<u>Правила опрятности и аккуратности.</u> 1. Культура внешнего вида. 2. Каждой вещи своё место. 3. Умейте ценить своё и чужое время.	Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.
5	<u>Правила поведения на улице и дома.</u> 1. Как вести себя на улице и дома. 2. Познакомьтесь: это я!	Как вести себя на улице и дома.
6	<u>Школьный этикет.</u> 1. Как приветствовать людей и знакомиться с ними. 2. Учимся приходить на помощь.	
7	<u>Культура общения</u> 1. Этикет. 2. Устное и письменное приглашение на день рождения. 3. Учимся дружить.	Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.
8	<u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> 1. В царстве Мойдодыра». 2. Дал слово держи. 3. Учимся быть добрыми.	Заповеди. Дал слово держи.
9	<u>Дружеские отношения</u> 1. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». 2. Преданный друг. 3. О доброте и бессердечии. 4. Об уважительном отношении к старшим. 5. Спешим на помощь. 6. В городе лекарственных растений. 7. Отправляемся в путешествие.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.
Итого:	33 часа	

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
1	Правила поведения в школе	Игра «Как интересно много знать»	Игровые приемы, беседа, ИКТ	Карточки-задания, мячик, рабочие тетради	Выполнение заданий в тетради. Тест.	Компьютер, экран, проектор, доска, рабочие тетради
2	О добром отношении к людям	Практикум	Беседа, объяснение	Аудиозапись со спокойной музыкой		Стулья, магнитофон, аудиозапись
3	Как стать трудолюбивым	Блиц-опрос	Игровые приемы	Вопросы к занятию	Устный опрос	
4	Правила опрятности и аккуратности.	Практикум	Беседа, объяснение, игровые приемы, ИКТ	Карточки-задания, мячик, рабочие тетради	Выполнение заданий в тетради. Устный опрос	Компьютер, экран, проектор, доска, рабочие тетради, цветные карандаши.
5	Правила поведения на улице и дома.	Практикум	Объяснение, наглядный показ упражнений	Карточки-задания, мячик, рабочие тетради	Выполнение заданий в тетради. Устный опрос	Компьютер, экран, проектор, доска, рабочие тетради, цветные карандаши.
6	Школьный этикет.	Игра «Школа вежливости»	Беседа, объяснение, игровые приемы, ИКТ	Рабочие тетради		Доска, рабочие тетради, цветные карандаши.
7	Культура общения	Практикум	Беседа, объяснение	Аудиозапись со спокойной музыкой		Стулья, магнитофон, аудиозапись

8	Общечеловеческие нормы нравственности	Практикум	Беседа, объяснение, чтение фактов «Это интересно»	Рабочие тетради		Рабочие тетради, карандаши.
9	Дружеские отношения	Праздник (итоговое занятие)	Игровые приемы, беседа, ИКТ	Рабочие тетради	Выставка творческих работ. Обсуждение результатов.	Компьютер, экран, проектор, доска, рабочие тетради

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Мищенко Л.: Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 1 класс. ФГОС
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
7. Сулов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Сулов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКипРО, 2010. - 14- 36.
11. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.