

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МИР ВОКРУГ НАС»
ДЛЯ 3 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителями начальных классов
Лариной Т. А., Самойловой Е.А., Барыкиной Н.К.

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Мир вокруг нас» имеет **социальную направленность**. Программа предполагает общекультурный **уровень освоения**.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания. внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;

Цель программы:

- формирование стойкого интереса к естественным и историческим наукам через задания творческого и занимательного характера;
- развитие и воспитание всесторонне развитой нравственной личности с чувством уважения к историческому и культурному прошлому древних государств и с осознанием бережного отношения к природе;
- создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширения их кругозора.

Задачи:

Обучающие;

- углубить уже имеющиеся знания у детей о животных и растениях;
- изучать объекты животного и растительного мира
- повышать экологическую грамотность обучающихся;
- вовлечь обучающихся в проектную деятельность с целью формирования познавательной активности, самостоятельности и развития коммуникативных навыков.

-дать представления из области естественных наук: о материках планеты Земля, о великих природных объектах мира, о чудесах света; дать представления из области исторических наук: о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях;

Развивающие;

- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- развивать интерес младших школьников к изучению природы;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде.

Воспитательные

- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- воспитывать в детях нравственно – этические качества и экологическую культуру.

Преподавание курса «Мир вокруг нас» как предмета социального цикла, осуществляется за счёт часов, отведённых на внеучебную деятельность в рамках дополнительного образования. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса «Мир вокруг нас» 1 час в неделю, 34 часа в год во 3-ем классе в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ № 104. В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ориентирована на детей 9-10 лет без специальной подготовки.

Выбор программы обусловлен тем, что программа ***актуальна в современных условиях*** воспитания и развития полноценных граждан нашего общества. Обуславливается потребностью общества в развитии нравственно – этических качеств человека, целенаправленного воздействия на личность, в ходе которого формируется знание основ природопользования, вырабатываются определённая экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природной среде, ответственное отношение к ней.

Объектом изучения курса является природное окружение младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС 34 ЧАСА

Материки планеты Земля (7 ч)

Евразия – самый большой материк на планете Земля. Африка – самый жаркий материк на планете. Северная Америка – материк заливов и островов. Южная Америка – самый дождливый материк. Антарктида – ледяной материк. Австралия – самый сухой материк. Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.

Великие путешественники и мореплаватели (7 ч)

Русский путешественник Афанасий Никитин. Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана. Исследователь Арктики Виллем Баренц. Иван Фёдорович Крузенштерн – руководитель первого русского кругосветного путешествия. Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду. Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина.

Великие природные объекты мира (5 ч)

Великие реки мира. Крупнейшие горные системы. Самые крупные озёра мира. Великие водопады мира. Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.

Чудеса света (6 ч)

Семь чудес света. Чудеса природы. Удивительные острова планеты. Самые загадочные пустыни. Великие сооружения мира. Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест

Древние цивилизации (5ч)

Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Цивилизации майя, инков, ацтеков. Обобщение по разделу «Древние цивилизации».

Проектная деятельность (4 ч)

Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Материки планеты Земля». Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Великие путешественники и мореплаватели». Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Великие природные объекты мира». Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Чудеса света». «Итоговое занятие»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Материки планеты Земля	7	3	4
2	Великие путешественники и мореплаватели	7	5	2
3	Великие природные объекты мира	5	2,5	2,5
4	Чудеса света	6	4	2
5	Древние цивилизации	5	2,5	2,5
6	Проектная деятельность. «Итоговое занятие»	4	0	4
	Итого:	34	17	17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование духовно-нравственных качеств личности как основы гражданского самосознания;
- осознание значимости изучения естественных и исторических наук для своего дальнейшего развития;
- наличие мотивации к выполнению проектной деятельности, сотрудничеству с взрослыми и сверстниками, к умению работать на результат; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- регулятивные овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

- овладение элементами самостоятельной организации учебной и проектной деятельности, что включает в себя умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя поиск и отбор информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, схем, карт, предметных и сюжетных изображений;
- активное использование знаний из области естественных и исторических наук для решения познавательных задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и историческими событиями;
- понимание уважительного отношения к истории как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений;
- формирование эмоционально-положительного отношения к объектам природы, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Коммуникативные результаты:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание речи других;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

В результате изучения курса обучающиеся узнают:

- о материках планеты Земля, особенностях их природы;
- о русском путешественнике Афанасии Никитине;
- о знаменитом первооткрывателе Христофоре Колумбе;
- о первом кругосветном путешествии Фернана Магеллана; об исследователе Арктики Виллеме Баренце;
- о руководителе первого русского кругосветного путешествия Иване Фёдоровиче Крузенштерне;
- об открытии Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым; о великих реках мира;
- о крупнейших горных системах мира;
- о самых крупных озёрах мира, великих водопадах мира;
- о семи чудесах света и о чудесах природы;
- о великих сооружениях мира;
- о древнем Египте, древней Греции, древнем Риме;
- о цивилизациях майя, инков, ацтеков.

Обучающиеся закрепляют умение:

- заполнять таблицы, схемы с помощью слов для справок;

- формулировать письменные развернутые и краткие ответы с опорой на материал занятий или с помощью слов для справок;
- извлекать информацию из сюжетных и предметных картинок, карт; определять объект по его изображению; устанавливать соответствия между объектами; находить географические объекты на карте; - выбирать карточки с верными ответами; выполнять тестовые задания; выполнять задания занимательного характера;
- восстанавливать предложения и текст;
- осуществлять проектную деятельность; работать с информационными источниками на занятиях проектной деятельностью;
- оценивать свою деятельность на занятии; заполнять лист самооценивания.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие формы контроля:
-текущий – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся.

-итоговый – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют «Лист самооценивания». Который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса.

-самооценка – формируется учеником в конце каждого занятия и отражает определение границ своего знания – незнания.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника (раздел «Внеурочная деятельность») как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Форма итоговой аттестации – презентация проекта

Форма подведения итогов реализации программы: защита проекта

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество

Формы внеурочной деятельности:

- Беседы, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы.
- Разработка проектов

Использованная литература:

1.Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2018.

2. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 3 класс. Развивающие задания для школьников. - М.: Планета, 2018.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)