

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ЧИТАЙ - КА»
ДЛЯ 1-х КЛАССОВ
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителями начальных классов
Кохановской Е. В., Морозовой Т.О, Урусовой И.Ю.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

За основу рабочей программы внеурочной деятельности «Читай-ка», взята авторская программа «Формирование культуры чтения у младших школьников». Внеклассное чтение. Авторы программы: М.В. Бузулуцкая, Е. А. Самойлова, И. Ю. Урусова.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
 - Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания. внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга

Книга играет огромную роль в духовном и культурном развитии человека. Особенно её значимость возрастает в период становления личности – детские годы.

Цель программы:

Построение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать воспитание культуры чтения у детей.

Задачи программы:

- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества

известных русских и зарубежных детских писателей;

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- выработка привычки к осознанному чтению, умения применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Основной задачей начального звена образования является выработка прочного навыка правильного, выразительного, беглого и осознанного чтения, что, конечно, важно, но недостаточно. Формирование навыка чтения, безусловно, должно основываться на возникновении и развитии интереса к чтению; обучение должно строиться на разнообразном материале, который учитывает психологические особенности ребенка младшего школьного возраста; в процессе обучения чтению необходимо объединить процессы формирования навыков чтения и возникновения интереса к чтению и включить их в общее развитие ребенка. Интерес к чтению с самого начала должен использоваться как средство решения познавательных задач. Возникновение интереса к книге невозможно без прочного навыка чтения. Хотя, также навык чтения не сформируется без познавательного интереса к выработке этого навыка. Эти два явления прочно взаимосвязаны, и их трудно разграничить. Читатель в ребенке начинается раньше, чем он научится читать. Умение составлять слоги и слова – это лишь техника, настоящее чтение – это источник духовного обогащения. Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач школы.

Работа учащихся в рамках программы будет способствовать как более глубокому изучению предмета «Литературное чтение» инвариантной части Базисного учебного плана, так и эффективному формированию читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе

Программа ориентирована на детей 7 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения, 33 часа в год (1 раз в неделю) в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ № 104. В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с планом работы школы по внеурочной деятельности, с целью предупреждения перегрузок у учащихся начальной школы одно занятие в 1 классе длится 35 минут.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Страна «Вообразия»	9
2	Сказки о животных	6
3	Природа и мы	8
4	Стихи для детей	5
5	Стихи петербургских писателей для детей	5
Итого:		33

Содержание программы

1 класс (33 ч.)

Страна Вообразия (9 ч.)

Ю. Дружков «Приключение Карандаша и Самоделкина», Л. Гераскина « В стране невыученных уроков», Русские народные сказки., Г. Остер « 38 попугаев», Казис Сая «Эй, прячьтесь!», Эно Раут «Сипсик», Эно Раут « Муфта, Полботинок и Моховая Борода».

Сказки о животных (6 ч.)

Рассказы и сказки В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Купание медвежат», «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Волчишко», «Большие и маленькие», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Н. Сладков Рассказы и сказки, Русские народные сказки о животных, Доктор Сюз «Сказки про слона Хортон», Ян Грабовский «Муха с капризами».

Природа и мы (8 ч.)

Ю. Дмитриев « Кто в лесу живет, что в лесу растет», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», В. Дуров « Мои звери», В. Чаплина «Питомцы зоопарка», «Мои воспитанники», Саша Черный «Дневник фоксика Микки», З. Журавлева «Сними панцирь», О. Перова « Ребята и зверята», Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», М. Пришвин « Ребята и утята», Г. Снегирёв «Пингвинный пляж», «Любопытные», «Забияки», «Хитрый поморник».

Стихи для детей (5ч.)

Саша Черный «Живая азбука», Английские народные песни. «Дом который построил Джек», . Маршак «Апрель», Г. Цыферов « Что у нас во дворе».

Стихи петербургских поэтов для детей (5 ч.)

Детские стихи Николая Агнивцева, Григорьев Олег - Хулиганские стихи, Мануйлова Марина Стихи для детей

Результаты изучения программы

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий при выполнении задания;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с

информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать маленькие тексты;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, актёров;
- осмысленно, правильно читать по слогам небольшие тексты;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Контроль осуществляется в конце учебного года выполнением диагностической работы. В течение года предлагается ведение читательского «Портфолио» в виде иллюстраций к прослушанным и прочитанным произведениям. Что позволит отследить динамику развития учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- организация самостоятельной работы;
- проектная деятельность;
- мини-исследования;
- творческая деятельность;
- развитие критического мышления;
- информационные;
- проблемно-диалоговое обучение;
- организация группового взаимодействия;
- рефлексивное обучение;
- оценка достижений;
- самоконтроль.

Методические пособия для учителя:

- Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. Екатеринбург, 2005.
- Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.