

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 09.07.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«ЧИТАЙ-КА»  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
Срок реализации 1 год**

Разработана учителями  
Бахметьевой Ю.В.  
Крыловой Е.В.  
Жукариной Т.Г.

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Читай-ка» имеет **общекультурную направленность**. Программа предполагает общекультурный **уровень освоения**.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания. внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа ориентирована на детей 8 - 9 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год (1 раз в неделю) в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе

ГБОУ № 104. Программа «Читай-ка» разработана для занятий с обучающимися 2-х классов ГБОУ школы №104 им. М.С. Харченко во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать как более глубокому изучению предмета «Литературное чтение» инвариантной части Базисного учебного плана, так и эффективному формированию читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе.

### Цели и задачи программы «Читай-ка»

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Читай-ка», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана по программе «Планета знаний» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы построение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать воспитание культуры чтения у детей.

Этой целью обусловлены и вытекающие из неё задачи:

- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- выработка привычки к осознанному чтению, умения применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Для решения поставленных задач была определена концепция содержания уроков внеклассного чтения. Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной и культурной значимости изучаемого произведения.

Содержание программы по внеклассному чтению разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. Была проанализировано содержание программы по литературному чтению по программе «Планета Знаний», автор Э.Э. Кац. Было проанализировано содержание библиотечных фондов школы.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы, произведения современных авторов. Так как мы живём в городе, несущем огромное культурное наследие в содержание программы был включён региональный компонент: стихи, рассказы, повести Петербургских писателей и поэтов. Во 2 классе школьники уже самостоятельно читают небольшие рассказы, отрывки, а главным образом, сказки; любят рассказы о животных.

Программа адресована учащимся 2 «в» класса ГБОУ школы № 104 им. М.С. Харченко с разноуровневой подготовкой, продолжающих осваивать курс внеклассного чтения по программе «Читайка»

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество.

**Формы внеурочной деятельности:**

- 1) Предметные недели;
- 2) Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- 3) Участие в олимпиадах;

Разработка проектов к урокам

**Тематический план**

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Самые интересные книги прочитанные летом	1
2	Осень пришла	4
3	Народные песни, сказки, пословицы	2
4	Сказки, пословицы: о правде, о труде, о лени; об учебе.	6
5	Сказки о временах года.	2
6	Авторские сказки	8
7	Весеннее настроение.	2
8	Писатели о детях и для детей	5

## **Рекомендуемые темы по внеклассному чтению для 2 класса.**

### **Занятия проводятся 1 раз в неделю.**

«Осень пришла», « Народные песни», «Сказки, пословицы: о правде; о труде и лени; о дружбе; об учебе, о временах года», «Сказки о временах года», «Авторские сказки», «Писатели о детях и для детей», «Весеннее настроение», «Сказки петербургских писателей».

В данных разделах изучаются следующие произведения:

**Осень пришла.** Чтение стихов об осени по выбору .В.Бианки « Синичкин календарь» Осень. Стихи русских поэтов об осени для детей. Д. Соколов- Микитов «Листопадничек»

**Народные песни.** Малые фольклорные жанры. Русские народные песни.

**Сказки, пословицы: о правде, о труде, о лени; об учебе.** Лев Давыдычев «Жизнь Ивана Семенова» Творчество Г. Остера Юз Алешковский «Кыш и два портфеля» Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкин

**Сказки о временах года.** С. Маршак «Двенадцать месяцев»

**Авторские сказки** Сказки и стихи К. Чуковского Сказки А. Толстого для детей Д. Биссет « Забытый день рожденья» «Крокопот» Творчество Э. Успенского В. Катаев «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» Д.Родари « Сказки по телефону», «Голубая стрела» С.Г. Козлов. Сказки «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако»А.А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»

**Весеннее настроение.** Стихи о весне

**Писатели о детях и для детей.** К.В. Драгунская . Рассказы «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами» (из сб. «Целоваться запрещено») Пивоварова О «О чем думает моя голова» «Однажды Катя с Манечкой» В. Нестейко « О чем думает моя голова», «Единица с обманом» Г. Почепцов «Школьные сказки», «Бюро добрых услуг» Ю. Сотник «Как я был самостоятельным»

**Сказки петербургских писателей.** Ирина Рогалева «Тайна соленого приключения» «Сказка про девочку Выгоду» М. Яснов «Эрдельтерьер и буква „Р“. Азбука для всех»

## **Предполагаемые результаты осуществления программы**

Реализации программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

-Воспитание культурно-эстетического вкуса, читательских потребностей, этических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.

-Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе

-Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

### ***Метапредметные результаты:***

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.

-Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.

-Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

### ***Приобретение первичных навыков работы с информацией:***

-Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.

-Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.

-Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

***Предметные результаты:***

- Повышение читательской компетентности учащихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- Рост читательской активности учащихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- Увеличение читательской самостоятельности учащихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

**Форма итоговой аттестации в конце года: конкурс рисунков «Самая любимая книга»**

***Методические пособия для учителя:***

- Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. Екатеринбург, 2005.
- Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.