

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 8 от 09.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 96 от 09.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«Я-РОССИЯНИН»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
Срок реализации – 1 год**

Разработана  
учителями начальных классов  
Лариной Т. А., Самойловой Е.А., Барыкиной Н.К.

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Я - россиянин» имеет **духовно-нравственную направленность**. Программа предполагает общекультурный **уровень освоения**.

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания. внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа ориентирована на детей 9-10 лет без специальной подготовки, изучающих курс третий год. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год (1 раз в неделю) в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ № 104. В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

Выбор программы обусловлен тем, что на современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Актуальность этого обусловлена обновлением содержания обучения, требованиями ФГОС.

**Цель образовательной программы:** является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников, формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры России.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

- Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению своей страны;
- Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика России.

- Формирование краеведческих умений: грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- Создавать условия для формирования оценочных суждений;
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

#### *Развивающие*

- Развивать монологическую речь и мыслительные умения:
- Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:
- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).
- Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

#### *Воспитательные*

- способствовать воспитанию системы нравственных межличностных отношений, формирование взаимоотношений между детьми;
- способствовать воспитанию толерантности;
- создание положительного эмоционального фона;
- воспитание любви к родной стране, гордости за возможность называться россиянином;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание бережного отношения к памятникам наследия, уважения к землякам, сопричастности к судьбе страны.

## Тематический план .

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	Древняя Русь.	16	12	4
2	. Российская Империя	7	5	2
3	Культура России XIX века	2	1,5	0,5
4	Моя малая родина	6	4	2
5	Исторические достопримечательности России	2	1	1
6	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34	23,5	10,5

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

#### ***Древняя Русь (16 ч)***

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Язычество и Крещение Руси. Владимир Мономах. Основание Владимира. Строительство Московского Кремля. Основание Москвы. Основание Нижнего Новгорода. Нашествие монголо-татар на Русь. Александр Невский. Объединение русских земель. Дмитрий Донской. Свержение монголо-татарского ига. Иван Грозный. Смутное время. Минин и Пожарский. Михаил и Алексей Романовы.

#### ***Российская Империя (7 ч)***

Пётр Великий. Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Екатерина II Великая. Александр I Победитель. Александр II Освободитель. Николай II.

#### ***Культура России XIX века (2 ч)***

Культура России первой половины XIX века. Культура России второй половины XIX века.

#### ***Моя малая Родина (6 ч)***

История твоего края, области, республики. История твоего города, села. Музей в твоём городе, селе. История памятника .История улицы. Люди, прославившие твой край.

#### ***Исторические достопримечательности России (2 ч)***

Архитектурные памятники Суздаля. Архитектурные памятники Рязани.

### ***Итоговое занятие.***

Подведение итогов года. Игра по станциям «Я – россиянин». Награждение победителей игры.

### **Виды внеурочной деятельности:**

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность;
5. Художественное творчество;
6. Социальное творчество.

### **Формы внеурочной деятельности:**

Организация выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

-основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

-повысить творческую активность и самостоятельность;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

-владеть монологической и диалогической формами речи;

-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

-расширение знаний о России в работе с дополнительными источниками информации, в посещении библиотек, виртуальных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;

-Приобщение к культурному наследию страны, одноклассников, родителей;

-Интерес к названиям городов, праздникам, объектам (знакам, символам);

-Понимание уникальности, неповторимости своей страны;

-Уважение к согражданам.

*Учащиеся научатся:*

-Находить информацию о России, памятниках наследия, российских традициях, а также о различных городах, их истории и самобытности;

-Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать;

-Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

-Объяснять понятия «мой Родина», «столица», «символы», «культура», «герб», «гимн», «президент страны», «образ России» и использовать эти понятия.

На занятиях используются следующие **формы контроля:**

-*текущий* – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности»

- *итоговый* – представлен в виде заданий на итоговом занятии

- *самооценка* – фиксируется учеником в конце занятия и отражает определение границ своего «знания/незнания».

### **Форма подведения итогов реализации программы:**

- проведение итоговой игры «Я - россиянин»; конкурса эрудитов.

### **Список литературы:**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf//www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- 10.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.