

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 99 от 31.08.2018
Директор ГБОУ школы № 104
имени М.С.Харченко
_____ И.А.Добренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Школа общения»
(социальное направление)
Срок реализации – 1 год

Разработана
педагогом - психологом
Упаковой Л.Г

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Школа здоровья» имеет социальную направленность.

Программа курса составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;
3. Письмо МинОбрНауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
5. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»
6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

Преподавание программы «Школа общения» осуществляется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках дополнительного образования – 34 часа в год (1 час в неделю) во 7» А»,7 «Б»,7 «В» классах «соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в средней школе ГБОУ № 104.

Ведущей деятельностью подростков становится общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения ,смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Часто в основе ухудшения успеваемости подростков лежит нарушение общения со сверстниками. Снятие напряженности в общении, ослабление личностных проблем может повлечь улучшение успеваемости. В связи с этим актуальными становятся программы для подростков направленные на развитие коммуникативных навыков.

Программа «Школа общения» направлена на развитие коммуникативных навыков и самосознания подростков. Опыт общения, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь, подростки

отрабатывают навыки социального взаимодействия. Эта программа является частью воспитательной работы в классе.

Цели курса:

- осознание обучающимися необходимости культуросообразного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных навыков и способов взаимодействия в разных сферах жизни ученика.

Данные цели реализуются на основе решения следующих задач:

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, в том числе, к представителям разных национальностей и культур;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми разных национальностей и представителей различных культур в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Задачи курса:

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, в том числе, к представителям разных национальностей и культур;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми разных национальностей и представителей различных культур в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формы занятий:

Групповая форма занятий. Группа закрытая, численностью до 15 учащихся 7-х классов.

Виды реализации внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение.

Форма итогового занятия:

Проектная работа на тему «Общение в моей жизни»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема мероприятия	Содержание мероприятия	Количество часов
1	Знакомство. Правила групповой работы	Знакомство участников группы. Выработка совместных правил групповой работы.	2
2	Общение в нашей жизни.	Обсуждение темы «Общение в нашей жизни»	2
3	Невербальное общение	Ознакомление с невербальными формами общения	2
4	Вербальное общение	Ознакомление с вербальными формами общения	2
5	Активное слушание	Изучение техник активного слушания	2
6	Навыки эффективного общения	Отработка навыков эффективного общения	2
7	Эмпатия	Обсуждения роли эмпатии в общении	2
8	Конфликты	Определение стилей поведения в конфликтных ситуациях	2
9	Конструктивное взаимодействие	Отработка навыков конструктивного взаимодействия	2
10	Психология влияния	Определение влияния в сфере общения	2
11	Самопознание и саморазвитие	Обсуждение роли сапознания у школьников	2
12	Рефлексия как условие развитие человека	Знакомство с понятием «рефлексия»	2
13	Ожидания по отношению к себе и по отношению к другим, установки и стереотипы в процессе общения	Выявление собственных ожиданий в процессе общения	2

14	Саморегуляция в процессе общения	Обучение способам саморегуляции	2
15	Прощение, обида и чувство вины	Обсуждение роли эмоций и чувств в процессе общения	2
16	Правила построения Я-высказывания	Построение « Я-высказываний»	2
17	Итоговое занятие	Подведение итогов занятий	2
	Итого		34 часа

Планируемые результаты:

Личностные:

- Умение выстраивать партнерские взаимоотношения со сверстниками;
- Использование навыков конструктивного общения;
- Умение ввести диалог;
- Использование различных стилей поведения в конфликтных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Уметь планировать свои действия ;
- Следовать инструкциям и алгоритмам для выполнения заданий;
- Владение способами снятия психоэмоционального напряжения

Познавательные:

- Умение концентрировать, распределять внимание;
- Осуществлять поиск необходимой информации ;
- Строить высказывание с учетом доступного понимания.

Коммуникативные:

- Приобретение опыта общения в малой группе
- Высказывать свое мнение,
- Задавать вопросы.

Список литературы

1. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков / Грецов А. Г. – М. [и др.] : Питер , 2007 - 160 с.
2. Дисненко В. Р. Социально-психологический тренинг общения для подростков "Понять себя и других" // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2008 - N 1 - С. 60-69.
3. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Жуков Ю. М. - М. : Гардарики , 2004 - 223 с.
4. Игнатьева Э. А. Психологические тренинги развития способностей виртуального общения // Психологическая наука и образование. - 2009 - N 2 - С. 82-86.
5. Козлов В. В. Управление конфликтом / Козлов В. В. - М. : Эксмо , 2004 - 222 с.