

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 99 от 30.08.2018

Директор ДБОУ школы № 104
имени М.С.Харченко

И.А.Добренко

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Есть идея!»
ДЛЯ 5 КЛАССА
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем математики
Прытковой Е.С.

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Есть идея!» имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа предполагает общекультурный уровень освоения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;
3. Письмо МинОбрНауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
5. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»
6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
7. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 №03-28 «О формировании учебных планов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2018/2019 учебный год»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
10. Учебный план ОУ на 2018/2019 учебный год.

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, входит в систему внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Программа адресована учащимся 5-х классов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год (1 раз в неделю) в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в основной школе ГБОУ № 104.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Они должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выбор программы обусловлен тем, что занятия стимулируют любознательность, желание самостоятельно узнавать что-то новое, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Развитие познавательных способностей детей является одной из основных целей современной школы. Актуальность этого обусловлена обновлением содержания обучения, требованиями ФГОС, постановкой задач формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Цель курса: содействие развитию у школьников базовых способностей воображения, действия, коммуникации.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с миром научных открытий и реализованными фантастическими идеями;
- пробудить интерес к изобретательству и реализации интересных идей;
- способствовать расширению кругозора и творческих возможностей детей;
- формировать навыки представления результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, защита проекта, конкурс, выставка);
- научить применять методы эвристической аналогии и методы ТРИЗ в учебных и жизненных ситуациях.

Содержание курса носит метапредметный характер, его основу составляют:

- эвристика (наука о том, как делать открытия);
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Результаты освоения метапредметного курса «Есть идея!»:

1. Личностные результаты.

Ученик получит возможность: сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

2. Метапредметные результаты.

Ученик научится: воплощать идею по цепочке «замысел – реализация-рефлексия»; представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Ученик получит возможность: совершенствовать навыки поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладеть методами эвристической аналогии и простейшими методами ТРИЗ в условиях учебных и жизненных ситуаций.

3. Предметные результаты.

За счёт осуществления межпредметных связей курса с историей, биологией, технологией, информатикой, изобразительным искусством, литературой, русским

языком предполагается повышение мотивации учеников к изучению этих учебных предметов и, соответственно, достижение положительных результатов в различных предметных областях знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 Ч.)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Понятие идеи	1	0.5	0.5
2	Где живут и как рождаются идеи	1	0.5	0.5
3	Эвристика	1	0.5	0.5
4	Галерея научных открытий Архимеда	1	0.5	0.5
5	Кто первый изобретатель	1	0.5	0.5
6	Величайшие открытия древности	1	0.5	0.5
7	Изобретения и открытия, изменившие мир	1	0.5	0.5
8	Лучшие изобретения женщин в истории	1	0.5	0.5
9	Лучшие изобретения мужчин в истории	1	0.5	0.5
10	Интересные изобретения	1	0.5	0.5
11	Изобретения, которыми мы пользуемся ежедневно	1	0.5	0.5
12	Изобретения в сфере экологии	1	0.5	0.5
13	Современные изобретения	1	0.5	0.5
14	Мозаика изобретательства	1	0.5	0.5
15	Живые идеи (природа-изобретатель)	1	0.5	0.5
16	«Они пришли к нам из космоса»	1	0.5	0.5
17	Как изобретать или методы эвристической аналогии	1	0.5	0.5
18	Как изобретать или методы эвристической аналогии	1	0.5	0.5
19	Что такое «метод тыка» (метод проб и ошибок)	1	0.5	0.5
20	Приём «наоборот»	1	0.5	0.5
21	Решение простых изобретательских задач	1	0.5	0.5
22	ТРИЗовское мышление противоречиями	1	0.5	0.5
23	Задачи Кота Потряскина	1	0.5	0.5
24	Сказочные идеи	1		1
25	Создание эскиза сказочного дизайна детской комнаты	1	0.5	0.5
26	Проект «Персонализированная сказка»	1	0.5	0.5
27	Интересные идеи для дома	1	0.5	0.5
28	Творческое сотрудничество в семье по созданию идейного замысла	1	0.5	0.5
29	Творческая мастерская по воплощению семейных идей	1	0.5	0.5
30	Классные идеи	1	0.5	0.5
31	Идеи для своего класса и школы	1	0.5	0.5
32	Конференция идей	1	0.5	0.5

33	Наш словарь	1	0.5	0.5
34	Заключительное мероприятие «Есть идея!»	1	0.5	0.5

Форма подведения итогов реализации программы:

- проведение итоговой командной игры «Есть идея!».

Литература:

1. Учись быть первым! От дерзкой мечты – до великих свершений: литературно-художественный альбом/сост. Л.В. Козлов; вступ. ст. В.И. Матвиенко; художн. Л.В. Козлов; худ. оформ. Ю.В. Христинич. – М.: Дрофа, 2007. – 191.
2. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений/Науч.-поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 224 с.
3. Артемова О.В., Гальперштейн Л.Я., Дыгало В.А. и др. Открытия и изобретения/Науч.-поп. издание для детей – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
4. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс. М.; СПб.: Просвещение, 2017. («ФГОС: оценка образовательных достижений»)
5. Гин А.А. Задачи-сказки от кота Потряскина: для детей младшего школьного возраста. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 80 с.: ил.
6. Интернет-ресурс: Хочу все знать. Детская энциклопедия <http://ya-uznayu.ru/izobreteniya.html>