****

**Программа воспитания культуры чтения у младших школьников «Читай-ка»**

Детские книги пишутся

для воспитания,

а воспитание – великое дело,

им решается участь человека.

В. Г. Белинский.

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в РоссийскойФедерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования» (начало действия документа ­ 21.02.2015г.).
4. Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
5. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;
6. Письмо МинОбрНауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
9. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности приреализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-00
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
11. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
12. Концепция национальной программы поддержки и развития чтения - М., 26 июня 2006 г.;

Программа адресована учащимся 1 «А» 1 «В» классов начинающих обучение по курсу внеурочной деятельности «Читай-ка»

Программа рассчитана на 1 год обучения, 33 часа в год (1 раз в неделю) в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ № 104. В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. *Посашкова Е.В.* Уроки внеклассного чтения в 1 классе.Метод. пособие. Екатеринбург, 2008.
2. Предметная неделя литературы в школе / Авт.-сост. Н.Д. Ильина. Ростов-на-Дону, 2005.
3. *Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.* Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
4. *Сухин И.Г.* Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.
5. *Тишурина О. Н.* Писатели в начальной школе. Вып1. М., 2005.

**Цель программы** построение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать воспитание культуры чтения у детей.

**Тематическое планирование «Читай-ка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 |
| 2 | Малые фольклорные жанры | 1 |
| 3 | ****«Страна Вообразилия»**** | 7 |
| 4 | ****«Сказки о животных»:**** | 6 |
| 5 | «****«Природа и мы»:**** | 8 |
| 6 | ****«Стихи для детей»:**** | 6 |
| 7 | ****«Стихи петербургских поэтов для детей»:**** | 4 |
|  |  Всего: | 33 часа |

Школьники 1 класса только начинают овладевать техникой чтения; в классе они читают учебник, но процесс чтения им труден, и они охотнее слушают чтение вслух, чем читают сами. В книге их привлекают иллюстрации, они с увлечением их рассматривают, не всегда понимая их связь с текстом. Поэтому мы рекомендуем в 1 классе большой процент семейного чтения и слушания, а также чтения и слушания учителя, СD дисков, просмотра мультфильмов с последующим обсуждением произведений.

**Содержание программы.**

 В первом классе представлены следующие разделы:

**«Страна Вообразилия», «Сказки о животных», «Природа и мы», «Стихи для детей», «Стихи петербургских поэтов для детей»**

 **В данных разделах изучаются следующие произведения:** Малые фольклорные жанр.**«Страна Вообразилия»:,** Ю. Дружков «Приключение Карандаша и Самоделкина», Л. Гераскина « В стране невыученных уроков»,Русские народные сказки.,Г. Остер « 38 попугаев», КазисСая «Эй, прячтесь!»,Эно Раут «Сипсик»,Эно Раут « Муфта, Полботинок и Моховая Борода».**«Сказки о животных»:**Рассказы и сказки В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь»,Н. Сладков Рассказы и сказки,Русские народные сказки о животных,Доктор Сьюз «Сказки про слонаХортона»,Ян Грабовский «Муха с капризами».**«Природа и мы»:**Ю.Дмитриев « Кто в лесу живет, что в лесу растет»,Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»,В.Дуров « Мои звери», В. Чаплина «Питомцы зоопарка», «Мои воспитанники» ,Саша Черный «Дневник фоксика Микки»,З.Журавлева «Сними панцирь»,О. Перова « Ребята и зверята».**«Стихи для детей»:**Саша Черный «Живая азбука»,Английские народные песни. «Дом который построил Джек»,. Маршак «Апрель»,Г. Цыферов « Что у нас во дворе».**«Стихи петербургских поэтов для детей»:**Детские стихи Николая Агнивцева, Григорьев Олег - Хулиганские стихи, Мануйлова Марина Стихи для детей.

 Для ре­ализации данной программы в школе доступны следующие виды деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);

5) художественное творчество;

6) социальное   творчество   (социально   преобразующая добровольческая деятельность);

**Предполагаемые результаты осуществления программы**

Реализации программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1 класс**

***Личностные результаты***

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

***Метапредметными результатами***является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий при выполнении задания;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать маленькие тексты;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, актёров;

– осмысленно, правильно читать по слогам небольшие тексты;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать небольшие тексты;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения;

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

– различать рассказ и стихотворение.

Контроль осуществляется в конце учебного года выполнением диагностической работы. В течении года предлагается ведение читательского «Портфолио» в виде иллюстраций к прослушанным и прочитанным произведениям. Что позволит отследить динамику развития учащихся.

**Материально - техническое оснащение**

***Электронно-программное обеспечение:***

 1. Записи музыкальных произведений;

 2. Видеофильмы и музыкальные слайд-шоу для релаксации;

 3. Презентации и видеофильмы по содержанию программы.

 ***Технические средства обучения:***

 1. Компьютер;

 2. Телевизор;

 3. МФУ;

 4. Демонстрационная доска для работы маркерами;

 5. Магнитная доска;

Литература:

1. *Посашкова Е.В.* Уроки внеклассного чтения в 1 классе.Метод. пособие. Екатеринбург, 2008.
2. Предметная неделя литературы в школе / Авт.-сост. Н.Д. Ильина. Ростов-на-Дону, 2005.
3. *Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.* Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
4. *Сухин И.Г.* Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.
5. *Тишурина О. Н.* Писатели в начальной школе. Вып1. М., 2005.