|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО**

**ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ***

**решением Педагогического совета Приказ от \_30.08.17\_ № \_91\_ Протокол № \_1\_ от \_30.08.17\_ Директор ГБОУ школы № 104**

**имени М.С.Харченко**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Добренко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**(английскому языку)**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Срок реализации – 1 год**

**Разработана**

**учителями английского**

**языка**

**Новиковой Л.В.**

**Севрюгиным А.Б**

**Санкт-Петербург**

**2017**

**Содержание:**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка |
| 1. Цели и задачи обучения иностранному языку в 9 классе 2. Требования к уровню подготовки учащихся 3. Контроль уровня обученности |
| 1. Учебно-тематическое планирование 2. Поурочное тематическое планирование 3. Критерии оценки |
| 1. Список литературы |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российско Федерации (Приказ МО РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Распоряжение КО № 846-р от 23.03.2016 г
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05. 03. 04.)
* Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в2017/2018 учебном году»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 №931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2017/2018 учебный год»;
* Примерных программ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федерального переченя учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана ОУ
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе (Альпаков В.).

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

У учителя:

* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Рабочая программа реализуется из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

**2. Цели и задачи обучения английскому языку**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **Контроль уровня обученности**

Контроль и оценка деятельности учащихся осу­ществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и постро­ен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень моти­вации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**В процессе реализации программы используются следующие *технологии*:**

* личностно-ориентированного обучения;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения;
* проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные ***методы и приемы обучения***:

* иллюстрированный метод;
* практический;
* фронтальный;
* метод самостоятельной работы;
* проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие ***формы контроля*** уровня достижений учащихся:

* самостоятельные работы;
* контрольные работы;
* тестовые работы;
* письменные работы.

**5. Учебно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Контроль** |
| **1** | **Праздники.**  Необычные фестивали. Учимся рассказывать о снах и суевериях, выражать озабоченность и сочувствие.  Описываем особые дни.  **Грамматика:**  Повторение Present tenses, словообразование, фразовый глагол –turn- | 12 | Тест по модулю |
| **2** | **Образ жизни и среда обитания.**  Дом и семейные обязанности. Учимся критиковать,  обсуждать чужие поступки и приносить извинения.  Обсуждаем различия между городской и деревенской жизнью.Описываем свой дом.  **Грамматика:**  Инфинитив или герундий. Употребление –too- и -enough- с существительными и прилагательными.  Словообразование. Фразовый глагол –make-. | 11 | Тест по модулю |
| **3** | **Очевидное- невероятное.**  Мифологические существа. Сны и ночные кошмары.  Учимся обсуждать и толковать сны. Учимся выражать сочувствие и ободрение. Описываем картину.  **Грамматика:**  Повторение Past tenses . употребление –used to/ would-. Словообразование. Фразовый глагол –come-. | 11 | Тест по модулю |
| **4** | **Современные технологии.**  Робототехника и компьютерыи интернет в нашей жизни. Проблемы возникающие в связи с этим.  Высказываем свое мнение в письме- рассуждении.  **Грамматика:**  Способы выражения будущих действий. Условные предложения со словом –when-. Словообразование,  Фразовый глагол –break- | 11 | Тест по модулю |
| **5** | **Литература и искусство.**  Виды искусства. Музыка. Высказываем свои предпочтения в музыке. Делимся впечатлениями.  Высказываем позитивное или негативное мнение.  Поддерживаем диалог. Пишем e mail с рекомендацией к прочтению книги.  **Грамматика:**  Степени сравнения прилагательных. Качественные и абсолютные прилагательные.Словообразование.  Фразовый глагол –run-. | 11 | Тест по модулю |
| **6** | **Город и горожане.**  Движение волонтеров. Помощь нуждающимся.  Учимся спрашивать дорогу и рассказывать как пройти. Общественные службы. Описываем посещение интересного места.  **Грамматика:**  Пассивный залог. Каузативныая форма. Словообразование. Фразовый глагол –check-. | 11 | Тест по модулю |
| **7** | **Личная безопасность.**  Страхи и фобии. Чего мы боимся? Служба спасения. Как позвонить и правильно вызвать помощь по телефону. Порядок написания сочинения- рассуждения на тему: опасны ли бойцовые виды спорта.  **Грамматика:**  Условные предложения. Сослагательное наклонение. Словообразование. Фразовый глаол –keep- | 11 | Тест по модулю |
| **8** | **Трудности.**  Сила духа и самоопределение. Экстремальные виды спорта и травмы. Учимся поддерживать диалог, искать одобрения, выражаем сомнения, поддержку, неодобрение. Пишем письмо- заявление о приеме на работу волонтером.  **Грамматика:**  Перевод прямой речи в косвенную. Сложные местоимения. Словообразование. Фразовый глагол  -carry-. | 11 | Тест по модулю |
| **9** | **Повторение** | 7 |  |
| **10** | **Подготовка к итоговому тесту** | 2 |  |
| **11** | **Итоговый тест** | 1 |  |
| **12** | **Работа над ошибками** | 1 |  |
| **13** | **Обобщающие уроки** | 2 |  |

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная**  **речь** | **Письмо** |  |
| **МОДУЛЬ 1 Праздники** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок  с. 9 | с. 9 –  ознакомительное | Обзорное  повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | Entry Test |  |
| 2 | Праздники | **WL 1**  праздники и  празднования: упр. 6, 7 |  | Прогнозирование содержания  текста; поисковое и изучающее  чтение – статья  о необычных  праздниках в  разных странах  мира: упр. 1–4;  Study Skills:  Выделение  ключевых слов  в вопросах как  стратегия работе с  пониманием  текста упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 5;  диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 8 | Текст-  описание  одного из  национальны  праздников  России (по  плану) |  |
| 3 | Суеверия | WL 1-2  Суеверия и предрассудки: упр. 1, 2;  речевое  взаимодействие  (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5 |  | Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3;  микродиалоги этикетного характера: упр.9 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4 | Диалог  комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11 |  |  |
| 4 | Грамматика.  Present Tenses | WL 2  do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4 | Present tenses  (практика  использования) :упр. 1-3, 7,9- exclamations:  упр. 10, 11. | Изучающее чтение - текст-письмо с использование м активного грамматического материала:  упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.9 |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога:  упр. 4, 5, 8;  диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12 | Предложения с  использование  заданных  грамматических  структур: упр. 6 |  |
| 5 | Особые торжества  с. 16- 17 | WL 2-3  особые  случаи/торжества  праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a;  идиомы с cake: упр. 4 | Придаточные предложения. Определенные и неопределенные упр.  6, 7, 8, 9 |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a | Монолог-описание (праздника): упр.  5b | Предложения с использован ием Relative Clauses: упр. 9 |  |
| 6 | Письмо  Учимся описывать праздник  с.18-19 | WL 3  описание  праздников;  Study Skills:  средства  выразительности при описании:  упр. 4, 5, 6 |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2;  ознакомительное и  изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3 | Аудирование текста с выборочным извлечением заданной  информации: упр. 2 | Обсуждение порядка  написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a | Практика описания праздника: упр. 7b |  |
| 7 | Слово  образование | WL 3  словообразование:  прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a;  дифференциа ция  лексических  значений слов:  habit/tradition  /custom;  spectators/  audience/crowd;  let/make/allow;  luck/chance/  pportunity:  упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3 | Предлоги с прилагательными (dependent prepositions):  упр. 4; времена глаголов (практика использования  ) : упр. 5a | Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр.  1a |  | Высказывания на основе  прочитанного:  упр. 1b;  монолог-описание (праздника): упр. 5a;диалог (обмен мнениями о школьном  празднике): упр.  5b |  |  |
| 8 | Националь  ный праздник индейцев Северной Америки) с. 21 | WL 3-4  лексика на тему упр. 1, 2b |  | Прогнозирование содержания текста с опорой на  иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3  Изучающее чтение - статья о Татьянином Дне - Дне студентов в России | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 | Сообщения на основе  прочитанного (по плану и  самостоятельно составленным тезисам): упр. 3  Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Заметка о  российском празднике и его истории; |  |
| 9 | День памяти | **WL 4**  историческая  память,  поминовение  упр. 5;  дифференциация  лексических  значений  слов:  упр. 6 |  | Ознакомительное чтение  стихотворения,  текста;  прогнозирование содержания  текста: упр. 1.2;  поисковое и  изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a;  *Study Skills:*  Подбор заголовков к частям текста | Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7 | Высказывания по теме ценностного  содержания: упр.  1;обсуждение  прочитанного  (диалоги): упр.  7a; сообщение о праздновании  Дня Победы упр.7b; выражение личного  аргументированного отношения к  прочитанному |  |  |
| 10 | Подготовка к тесту . Работа на стр.24 | | | | | | | |
| 11 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 2 **Образ жизни и среда обитания** | | | | | | | | |
| 13 | Дом. Работа по дому | WL 4-5  жилище,  город/деревня, образ жизни,  работа по  дому:  упр. 1, 2, 6, 7;  Study Skills:  Использование графических  схем при  изучении  тематической лексики  новой лексики в предложения х |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям  и заголовку: упр. 3;  поисковое и  изучающее  чтение - статья  о международных космических  станциях (МКС/ISS):  упр. 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (ролевая игра -  интервью): упр.  8а;  комбинированный диалог на основе  прочитанного:  упр. 8с | Выписки из  текста: упр.  8b;  сочинение  (правила  поведения)  на основе  прочитанного: упр. 9 |  |
| 14 | Семейные обязанности  с. 28-29 | Лексика, помогающая выразить критические замечания и принести извинения у.12 |  | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух - диалог  мамы и дочери:  упр. 4, 5,6 | Аудиосопровождение текста и  заданий: упр. 4;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр.  10 | Комбинированный диалог по заданной  ситуации: упр. 7 |  |  |
| 15 | Грамматика .Инфинитив или герундий | WL 5  Бытовые  насекомые;  взаимоотношения в семье:  упр. 2, 3 | Infinitive/-ing  forms: упр. 1, 2,  3, 4, 5, 6, 7, 8,  9; too- enough:  упр. 10 | Поисковое,  изучающее  чтение -  тексты о  бытовых  насекомых,  тест о  взаимоотношениях в семье с  использованием активного  грамматического материала:  упр. 1, 3 | Аудирование с  пониманием  основного  содержания, с  извлечением  заданной  информации: упр. 2 |  | Предложения по заданной  теме с  использованием  активного  грамматического  материала:  упр. 2. 6, 7  Письменное высказывание по теме |  |
| 16 | Город или деревня | WL 5-6  город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4а | Предлоги места: упр. 3 | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5 |  | Микромонолог о соседях (описание): упр  4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями):  упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 | Письменное  высказывание по теме  «Что такое  хорошие  соседи»:  упр. 8 |  |
| 17 | Письмо  личного характера | WL 6  Письмо личного характера. Неформальный стиль  упр. 1, 3 | Прямые и косвенные вопросы: упр.  4, 5 | Изучающее  чтение –правила  написания,  образец личного  письма: упр. 1,  2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6 |  | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | Письмо личного характера: упр. 7 |  |
| 18 | Словообразование. | WL 6  существительные от прилагательн ых (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity):  упр. 1;  phrasal verbs (make): упр.2;  дифференциация  лексических  значений  слов:  brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash: упр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 3;  Infinitive/-ing forms  (повторение):  упр. 5 | Изучающее чтение - текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 |  | Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3 |  |  |
| 19 | Резиденции  премьер-  министра  Великобритании)  с. 37 | **WL 7**  правительств  о, премьер-  министр,  официальная  резиденция:  упр. 1, 3 |  | Прогнозирование содержания  текста по  заголовку и  иллюстрации;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1–  4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 | Высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 5 | Заметка об  известном  здании в  России (по  плану): упр.  6 |  |
| 20 | Экология.  Природа в опасности | **WL 6–7**  фауна: виды  и классы;  исчезающие  виды  животных:  упр.1, 2 |  | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  экологического  содержания:  упр. 3, 4, 5;  *Study Skills:*  составление  краткого  пересказа  текста: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Краткий пересказ  текста с  использованием  выписок по  плану: упр. 6 | Выписки из  текста для  краткого  пересказа:  упр. 6;  письменное  высказывание с элементами  рассуждения по данной  проблеме:упр. 8 |  |
| 21 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 40 | | | | | | |  |
| 22 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Очевидное – невероятное** | | | | | | | | |
| 24 | Миф или реальность | **WL 7**  загадочные  существа,  чудовища  упр. 1b, 5, 6 |  | Прогнозирован  ие содержания  текста: упр. 1а;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о загадочных  существах:  упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Микровысказывания (описание  чудовищ): упр.  1b;  высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 7 | Письменное  высказывание с элементами  повествования  описания  (на основе  прочитанно  го): упр. 8 |  |
| 25 | Сны и сновидения | **WL 7**  сны,, кошмары:  упр. 1, 2, 4а;  речевое  взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3;  взаимоконтроль  использования новой лексики в предложениях: упр. 11 |  | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение –диалог о  страшном сне:  упр. 4b, 5, 6;  чтение вслух:  упр. 7 | Аудиосопровожде-ние текста и  заданий: упр. 4;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.  9 | Комбинированный диалог по заданной  ситуации: упр. 10 |  |  |
| 26 | Грамматика. | **WL 8**  совпадения | Прошедшее время (практика  использования)*:* упр. 1, 2, 3, 4,5, 9  *used to/would:*  упр. 6, 7 | Поисковое  чтение – текст  об  удивительных  совпадениях:  упр. 1 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3;  аудирование с  полным  пониманием  содержания: упр. 7 | Высказывания по  заданной теме с  использованием  активного  грамматического  материала *(used*  to/would): упр. 8 | Электронное письмо  зарубежному другу об  удивительном  происшествии в твоей  жизни: упр.  10 |  |
| 27 | Оптические  иллюзии,  с. 48–49 | **WL 8**  оптические  иллюзии,  сознание:  упр. 1, 2, 3 | *must/can’t/may*  при выражении  предположений : упр. 4 | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об оптических  иллюзиях: упр.  2a,b; текст-описание  картины: упр. 5 | Аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр. 7 | Монологические  высказывания на  основе  прочитанного  (описание  картины): упр. 6;  комбинированный диалог по  заданной  ситуации: упр. 8;  *Study Skills:*  описание  картины |  |  |
| 28 | Письмо.  Порядок написания рассказа | **WL 8**  рассказы:  упр. 1, 7, 8 |  | Прогнозирование содержания  текста, поисковое  чтение –рассказ: упр. 1 (о структуре  рассказа), 2;  ознакомительное, поисковое и  изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6 | Аудирование с  выборочным  пониманием  содержания: упр.  10 | Обсуждение  порядка  написания  рассказа (на  основе  прочитанного  задания): упр. 9 | Выписки из  прослушанного текста  для ответа  на вопросы:  упр. 10;  рассказ и  редактирова  ние рассказа:  упр. 9, 11 |  |
| 29 | Словообразование | **WL 8–9**  сложные  прилагательные: упр. 1;  phrasal verbs  (come): упр.2;  дифференциация  лексических  значений слов:  Scene/sighting  /sight,  fantasy/  imagination/  illusion,  witness/  spectator/  investigator,  same/similar/alike: упр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 3;  временные  формы  глаголов (практика  использования): упр. 5 | Поисковое  чтение – текст  с. 42–43;  изучающее  чтение – текст  с  использование  м разных  временных  форм: упр. 5 |  |  |  |  |
| 30 | Замок Чилингхем | **WL 9**  замокс  привидениям |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2, 3  Изучающее  чтение – статья  о домовых и  русалках –  русских  призраках ) | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на  основе  прочитанного  упр. 4  Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт | Сочинение  (project) об  известном  дворце/здании в России:  упр. 5  Письменное  высказывание (на основе  дополнител  ьной  информации) об истории  примет и  предрассудков |  |
| 31 | Стили живописи | **WL 9**  геометрические фигуры, стили в живописи,  описание  картины:  упр. 1, 2, 9; идиомы с *paint*:  упр. 7 |  | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение – статья  о стилях в  живописи:  упр. 3, 4, 5,6;  ознакомительное чтение –  текст-описание  картины: упр.8;  *Study Skills:*  заполнение  пропусков в  тексте словами  на основе правил  словообразования | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Монологическое  высказывание -  описание  картины (по  образцу и  данным опорам):  упр. 9;  выражение  личного  аргументированн  ого отношения к  прочитанному:  упр. 11 | Письменное  высказывание –описание  картин  заданных  стилей (по  данным  опорам):  упр. 10 |  |
| 32 | Подготовка к тесту. Работа на стр.56 | | | | | | |  |
| 33 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 Современные технологии** | | | | | | | | |
| 35 | Робототехника | **WL 9–10**  современные  технологии  упр. 5, 6, 7 |  | Прогнозирование содержания  текста: упр. 1,  2;  изучающее  чтение – статья  о роботах и  робототехнике:  упр. 4 |  | Комбинированнй диалог по  заданной  ситуации (на  основе  прочитанного):  упр. 8 | Письменное  краткое  изложение  содержания  текста: упр.  9;  *Study Skills:*  письменное  краткое  изложение  содержания  текста |  |
| 36 | Проблемы с компьютерами | **WL 10**  Компьютерные  технологии,  проблемы с  *PC*:  упр. 1, 2;  речевое  взаимодействие  (предложение решений  проблемы/ответ): упр. 3,7;  взаимоконтроль  использования новой лексики в  предложениях: упр. 10 |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение –диалог об  устранении  неполадок с  компьютером:  упр. 4, 5а;  чтение вслух:  упр. 5b | Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.  9\*\* | Диалог об  устранении  неполадок с  компьютером (по  образцу):  упр. 8 |  |  |
| 37 | Грамматика.  Будущее время | **WL 10** | Способы выражения  значения  будущего:  упр. 1–6;  придаточные  времени *(Time*  *clauses):* упр. 7,8;придаточные цели  упр. 9, 10 | Изучающее чтение – текст-  личное письмо  об участии в  конкурсе юных  изобретателей*:*  упр. 1b |  | Монологическое  высказывание с  использованием  активного  грамматического  материала: упр.  4b, 6 |  |  |
| 38 | Интернет | **WL 10–11**  упр. 1, 5;  идиомы по теме  «Современные  технологии»:  упр. 4;  взаимоконтроль  использования новой лексики в  предложения  х: упр. 9 |  | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о пользовании  Интернетом:  упр. 2, 3a\*\*,b | Аудиосопровождение заданий и  текста: упр.1, 3b;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр. 7 | Микродиалоги с  тематической  лексикой с  переносом на  личный опыт:  упр. 6b;  комбинированный диалог по заданной  ситуации  (ролевая игра):  упр. 8\*\* |  |  |
| 39 | Письмо  Сочинение.  Структура,  связки | **WL 11**  подростки и  высокие  технологии,  структура opinion essay,связки  (linkers): упр.  1, 2, 4, 5, 7 |  | Ознакомительное и  изучающее  чтение – как  писать opinion essay: упр. 1;  текст-эссе: упр.  3 |  | Обсуждение  порядка  написания  opinion essay:  упр. 6 | Письменное  высказывание с изложением  разных позиций  (opinion essay): упр.  2, 5, 6, 8  Study Skills:  cтруктура  абзацев |  |
| 40 | Словообразование | **WL 11**  словообразование  существительные от глаголов  (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion):  упр. 1;  phrasal verbs  (break): упр.3;  различение  значений  слов:  invent/discover,  research/experiment  electric/electronic,  engine/machine,  acess/download,  effect/affect,  offer/suggest:  упр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 2;  способы  выражения  будущего  времени  (закрепление):  упр. 5 |  |  |  | Предложения  основанные  на личном  опыте  учащихся с  использован  ием  активного  грамматиче  ского  материала:  упр. 5 |  |
| 41 | В мире высоких  технологий  с. 69 | **WL 11**  упр. 3 |  | Прогнозирование содержания  текста по  иллюстрациям;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос  на основе  прочитанного  упр. 4;  монологическое  высказывание на  основе  прочитанного,  перенос на  личный опыт | Заметка  (письменное  высказывание) о любимой  ТВ-программе:  упр. 6 |  |
| 42 | Электронный  мусор и  экология  с. 70–71 | **WL 14-15**  электронный  мусор и экология:  упр. 5 |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об электронном  мусоре и экологии: упр.2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Сообщение о  личном опыте на  основе текста-  диаграммы: упр.  1;  упр. 5c, 6\*\*;  выражение  личного  аргументированного отношения к  прочитанному: упр.7 |  |  |
| 43 | Подготовка к тесту. Работа на стр.72 | | | | | | |  |
| 44 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 Литература и искусство** | | | | | | | |  |
| 46 | Виды  искусства,  с. 74–75 | **WL 12–13**  Профессии в  искусстве,  материалы;  прилагательные-  антонимы,  глаголы:  упр. 4, 5, 6, 7 | Временные  формы  глаголов  (практика  использования  : упр. 7 | Прогнозирование содержания  текста по  заголовкам и  иллюстрациям:  упр. 1;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об искусстве:  упр. 2, 3 | Аудиосопровожден  ие текста: упр. 2 | Высказывания на  основе  прочитанного;  ролевая игра:  интервью  художника (на  основе текста):  упр. 8;  обсуждение  прочитанного с  аргументацией  своего мнения:  упр. 9 | Письменное  высказывание с элементами  рассуждени  я: упр. 10 |  |
| 47 | Музыка.  Вкусы и предпочтения  с. 76–77 | **WL 13**  Стили музыки,  вкусы и  предпочтения:  упр.1;  дифференциация  лексических  значений  слов по теме  модуля: упр.2;  речевое  взаимодействие (о вкусах и  предпочтениях): упр. 3;  планирование совместных действий: упр.6;  (само)контроль  использования новой лексики в  предложениях: упр. 10 |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое чтение –  диалог о музыкальных вкусах:  упр. 4b, 5 | Аудиосопровожден  ие текста и  заданий: упр.4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.  8 | Комбинированный диалог на  основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 7 |  |  |
| 48 | Граматика.  Степени сравнения  прилагательных и наречий | **WL 13**  классическая  музыка,  прилагательные по теме:  упр. 1, 3 | Степени  сравнений  прилагательных и наречий*:*  упр. 2–5;  наречия меры и  степени: упр. 7;  *Study Skills:*  сопоставление  с родным  языком при  освоении  грамматических структур | Изучающее  чтение – тест-  викторина о  классической  музыке*:* упр. 1 |  | Высказывание  (описание друга):  упр. 6 | Викторина о  современных певцах и  исполнителях:  упр. 8 |  |
| 49 | Кино.  Жанры и предпочтения | **WL 13–14**  кино,  фильмы:  упр. 1, 3, 5;  идиомы по  теме  «Развлечения»: упр. 10 | *(*Would)prefer/  Would  rather/sooner:  упр. 6, 7 | Прогнозирование содержания  текста по  иллюстрации,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об индийском  кино: упр. 2, 3,4a | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.  9a | Высказывания на  основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт:  упр. 4b;  монолог-  описание  любимых  фильмов: упр. 9b,  11 | Краткий  письменный  пересказ  текста: упр.5 |  |
| 50 | Письмо.  Отзыв о книге | **WL 14** отзыв на  книгу/фильм,  прилагательные для описания  сюжета, героев,  общей  характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение  мнения,  рекомендаций: упр. 6 |  | Поисковое и изучающее  чтение – статья  о написании  отзыва на книгу/фильм/  спектакль;  электронное  письмо – отзыв  о прочитанной  книге: упр.1, 2,3 |  | Диалог-обмен мнениями о  прочитанной  книге: упр.5b  Обсуждение  структуры и  порядка  написания  электронного  письма– отзыва о  прочитанной  книге: упр.7a | Электронное письмо -отзыв о прочитан-  ной книге:  упр. 2, 7b\*\*,c |  |
| 51 | Словообразование | **WL 14**  словообразов  ание:  глаголы с  приставками  *re-, mis-,under-, over-,dis-:* упр. 1;  phrasal verbs  *(run)*: упр. 3;  дифференциация  лексических  значений  слов: *set/situated,*  *play/star,*  *presentation/*  *performance, exhibit/exhibit*  *ion:* упр. 4 | Предлоги  *(dependent*  *prepositions):*  упр. 2; формы  глаголов (практика  использования): упр. 5 | Изучающее  чтение – текст  о посещении  концерта с  использованием разных временных  форм глаголов:  упр. 5 |  |  |  |  |
| 52 | Вильям  Шекспир  с. 85 | **WL 14**  драматургия  Шекспира:  упр. 3 |  | Прогнозирование содержания  текста;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2\*\*, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b |  | Письменное  высказыван  ие на основе  прочитанно  го: упр. 4; |  |
| 53 | В.Шекспир  Веницианский  купец  с. 86–87 | **WL 14–15**  упр. 1, 2 |  | Прогнозирование содержания  текста,  ознакомительное, поисковое и  изучающее  чтение текста о  сюжете пьесы,  отрывка из  пьесы В.  Шекспира: упр.  1, 2, 3, 4;  развитие  умений чтения  вслух по  ролям: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр. 7 | Обсуждение  прочитанного:  упр. 6;  коллективное  составление  части сюжета  (окончание): упр.  7;выражение  личного  аргументированн  ого отношения к  прочитанному:  упр. 9 | Краткий  письменный  пересказ  текста  (пьесы):упр. 8;  сочинение  (project) о  жизни и  творчестве  В.Шекспира:  упр. 10 |  |
| 54 | Подготовка к тесту. Работа на стр 88 | | | | | | |  |
| 55 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 Город и горожане** | | | | | | | | |
| 57 | Помощь животным | **WL 15**  люди в городе, животные,  помощь  животным:  упр. 1а, 4, 5,6 | Временные  формы  глаголов  (практика  использования  : упр. 6 | Прогнозирование содержания  текста: упр. 2;  ознакомительное и  изучающее  чтение – статья  о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; *Study Skills:* подбор  заголовков к абзацам/ частям  текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания с  новой лексикой о  личном опыте:  упр. 1b; диалог-  побуждение к  действию на  основе прочитанного  (ролевая игра):  упр. 7 | Электронное письмо  другу о  волонтерской работе:упр. 8 |  |
| 58 | карта города, | **WL 15–16**  дорожное  движение,  дорожные знаки:  упр. 1, 2; речевое  взаимодействие (Как пройти?):  упр. 3, 7 |  | Поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух по ролям  – диалог по  ситуации «Как  пройти?»:  упр. 4, 5 | Аудиосопровождение текста и  заданий: упр. 4, 5;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной информации: упр.  6 | Комбинированный диалог по  ситуации «Как  пройти?»  (ролевая игра):  упр. 9 |  |  |
| 59 | Пассивный залог | **WL 16**  памятники  архитектуры  в опасности:  упр. 3 | Страдательный  залог (The  Passive):  упр. 1–4;  каузативная  форма (The  Causative):  упр. 5, 6, 7;  местоимения с –ever: упр. 8 | Изучающее  чтение – тест-  викторина о  памятниках  архитектуры:  упр. 3;  уличные знаки:  упр. 4 |  |  | Тест-  викторина о  памятниках  архитектуры,  находящихся в опасности  упр. 9 |  |
| 60 | Услуги  населению | **WL 16–17**  :  упр. 1а, 3;  профессии,  прилагательные для описания  профессий:  упр. 2;  идиомы с –*self:* упр. 8 | Возвратные  местоимения/*Reflexive*  *pronouns*: упр.  7 | Изучающее  чтение –  микродиалоги  по теме «В  городе»: упр. 3 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3;  аудирование с  пониманием  основного  содержания, с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр. 5 | Высказывания с  новой лексикой  на основе  личного опыта:  упр. 1 b;  комбинированный диалог по  ситуациям «В  городе» (ролевая  игра): упр. 4;  диалог-расспрос  (ролевая игра):  упр. 6; *Study Skills:*  ролевая игра |  |  |
| 61 | Письмо..  Описание визита | **WL 17**  Прилагательные с эмоционально-оценочным  значением: упр. 4, 5 |  | Ознакомительное, поисковое и  изучающее  чтение – текст  о структуре  электронного  письма другу о  впечатлениях  от поездки;  электронное  письмо другу о  впечатлениях  от поездки:  упр. 1, 2, 3 |  |  | Электронное письмо  другу о  впечатлениях от поездки  упр. 6; проверка  письменного текста: упр. 7 |  |
| 62 | Фразовый глагол  -check- | **WL 17**  phrasal verbs  (check): упр. 1;  словообразование  существительные с абстрактным  значением (-  hood, -ity,  age): упр. 4;  дифференциация  лексических  значений слов:  community/  society,  pedestrian/  walker,  sign/signal,  stop/station:упр. 3 | Предлоги  (dependent prepositions):  упр. 2;  страдательный  залог практика  использования): упр. 5 | Изучающее  чтение – текст  о поездке: упр. 1 |  |  | Письменное  высказывание о памятнике  архитектуры в России: упр. 5 |  |
| 63 | Добро  пожаловать в  Сидней,  Австралия  с. 101 | **WL 17**  описание  города,  отработка  словообразования различных  частей речи:  упр. 2, 4 |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Аргументированные  высказывания на  основе прочитанного:  упр. 3b, 5 | Буклет об  одном из  российских  городов  (работа в  группе):  упр. 6 |  |
| 64 | Экологически  безопасные  виды  транспорта  с. 102–103 | **WL 17–18**  транспорт и  экология:  упр. 1, 2, 3 |  | Поисковое и  изучающее  чтение – статья  об экологически  безопасных видах  транспорта:  упр. 4, 5, 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Аргументированные  высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка  проекта закона  об уменьшении  количества  транспорта в  родном городе:  упр. 7;  выражение  личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 8 |  |  |
| 65 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 104 | | | | | | |  |
| 66 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 Личная безопасность** | | | | | | | | |
| 68 | Страхи и фобии | **WL 18**  эмоциональные  состояния,  страхи и фобии:  упр. 1, 4, 5,6;  идиомы для  описания  эмоциональных  состояний: упр. 7, 8 |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о страхах и  фобиях: упр. 2,  3, 5, 6 |  | Краткий пересказ  текста с  использованием  выписок по плану: упр. 9 | Выписки из  текста для  краткого  пересказа:  упр.9  Письменное  краткое  изложение  содержания  текста: упр.10 |  |
| 69 | Службы  экстренной  помощи: | **WL 18**  **999**  упр. 1, 2;  речевое  взаимодействие  (разговор по  телефону,  просьбы):  упр. 3, 8, 5,  6; (само)контроль  использования новой лексики в  предложениях: упр. 10 |  | Ознакомительное и поисковое  чтение – текст-  постер о службе  экстренной  помощи: упр.1а;  ознакомительное чтение: упр. 2а;  прогнозирование содержания  текста; поисковое и изучающее  чтение –диалог-  обращение в  службу скорой  помощи: упр.  4, 5, 6 | Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации: упр.  2b  Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на  основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт (о  службах  экстренной  помощи в  России): упр. 1b;  ролевая игра-  диалог по  телефону  (обращение в  службы  экстренной  помощи; в  пожарную  службу): упр. 3, 9 |  |  |
| 70 | Грамматика.  Условные предложения | **WL 18–19** | Придаточные  предложения  условия  (Conditionals  (Types 1, 2,3):  упр. 1, 2, 3, 4,  5, 6;  Wishes:  упр. 9, 10 | Изучающее  чтение –  опорные мини-  тексты: упр. 1а |  | Диалог (расспрос  с использованием  Conditionals):  упр. 7 | Предложения (на основе  личного опыта) с использованием  активного  грамматического материала:  упр. 8, 11, 12 |  |
| 71 | Еда и здоровье | **WL 19**  привычки,  питание и  здоровье:  упр. 3, 4, 5 | Модальные  глаголы  (Modals present forms): упр. 6, 7 | Поисковое и  изучающее  чтение –  статья-тест о  здоровых  привычках: упр. 1 |  | Комбинированный диалог на основе  прочитанного:  упр. 2; микродиалоги с  использованием  активного  грамматического  материала (modals): упр. 7;  комбинированный диалог по заданной  ситуации (запись  на курсы первой  медицинской  помощи): упр.8 |  |  |
| 72 | Письмо.  Сочинение- рассуждение. структура. | **WL 19**  польза и  вред  компьютерн  ых игр: упр.  3; Linkers  (средства  логической  связи в  тексте): упр.  5b, 6;  средства  выражения  мнения: упр. 7 | Ознакомительное и изучающее  чтение – статья  о структуре  сочинения-  рассуждения  (for-and-against  essay): упр. 1;  прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  сочинение-  рассуждение о  пользе и вреде  компьютерных  игр: упр. 2, 3,  4, 5 | Аудирование с  пониманием  основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации: упр. 9 | Обсуждение  структуры и  порядка  написания  сочинения-  рассуждения:  упр. 8 | Сочинение-  рассуждение «Жестокие  виды спорта: за и против» (по  плану):  упр. 10 |  |  |
| 73 | Фразовый глагол –keep- | **WL 19**  phrasal verbs  (keep): упр.1;  словообразо  вание:  глаголы от  существител  ьных/прилаг  ательных  (en-, -en): упр. 2;  дифференциация  лексических  значений слов:  poor/weak/low,  harm/damage  /ruin,  customs/habit  s/manners,  lead/pass/spe  nd : упр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 3;  временные  формы глаголов  (практика  использования): упр. 5 | Изучающее  чтение – мини-  тексты с  активной  лексикой: упр. 2;  изучающее  чтение – текст  о преодолении  страха (с  использование  м разных  временных  форм  глаголов): упр.5 |  |  |  |  |
| 74 | Опасные  животные  США  с. 117 | **WL 20**  **Лексика по теме**  опасные  животные,  глаголы по теме:  упр. 2, 4 |  | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об опасных  животных,  обитающих в  США: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на  основе  прочитанного с  опорой на выписки из  текста (описание  животного): упр.  3 | Выписки из  текста для  описания  животных:  упр. 3;  письменное  высказывание об одном  из диких  животных,  обитающих  в России:  упр. 5 |  |
| 75 | Защити себя сам | **WL 20**  личная  безопасность и  самооборона: упр. 1, 5 |  | Изучающее  чтение – статья  о телефоне  доверия как  психологической помощи  подросткам в  России  Прогнозирование содержания  текста,  ознакомительное, поисковое и  изучающее  чтение – статья  о самозащите:  упр. 1, 3a, b, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.6 | Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт  выражение личного  аргументирован-  ного отношения к  прочитанному:  упр. 7 | Выписки из  текста «Что  нужно и  нельзя для  самозащити  ы»: упр.6 |  |
| 76 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 120 | | | | | | |  |
| 77 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Трудности** | | | | | | | | |
| 79 | Сила духа | **WL 20-21**  сила духа,  самопреодоление: упр. 3,4;  антонимы  (прилагательные,  наречия):  упр. 5;  части тела,  повреждения  : упр. 6, 7 |  | Прогнозирование содержания  текста;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о силе духа и  самопреодолении: упр. 1, 2,  3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог- расспрос  с  использованием  активной  лексики*:* упр. 7b;  интервью  (ролевая игра) на  основе  прочитанного:  упр. 8 | Письменное  высказывание на основе  прочитанного с переносом  на личный  опыт: упр. 9 |  |
| 80 | Рискуя  с. 124–125 | **WL 21** риски: упр. 1,6;  речевое  взаимодействие  (одобрение/  неодобрение):  упр. 2;  (само)контроль  использования новой лексики в  предложениях: упр. 10 |  | Прогнозирование содержания  текста;  поисковое и  изучающее  чтение –диалог о  занятиях  экстремальным  спортом:  упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.  9 | Диалог- расспрос по заданной  ситуации (по  образцу): упр. 5,  8 |  |  |
| 81 | Грамматика.  Косвенная речь | **WL 21** | Косвенная речь  (Reported  speech): упр. 1–7;  местоимения с some/any/  every/no: упр. 8 | Поисковое и  изучающее  чтение –шутка: упр. 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правила  выживания  с. 128–129 | **WL 21–22**  правила  выживания;  туризм:  упр. 2, 6, 7;  идиомы с  лексикой по  теме  «Животные»:  упр. 10 | Разделительные вопросы  (окончание)  (Question tags):  упр. 8 | Прогнозирование содержания  текста, поисковое и изучающее  чтение – статья  о правилах  выживания в  дикой природе:  упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на  основе  прочитанного с  опорой на  выписки из  текста: упр. 4;  Study Skills:  Презентация  устного  сообщения | Выписки из  текста для  сообщения  (по плану):  упр. 4;  письменное  высказывание на основе  прочитанного с переносом на личный  опыт: упр. 5 |  |
| 83 | Письмо.  Заявление о приеме…  с. 130–131 | **WL 22**  заявления (о  приеме на  работу, в  клуб и т.д.):  упр. 1, 3, 5 | Ознакомительное, поисковое и изучающее  чтение – текст-  объявление о  наборе  волонтеров:  упр. 1, 3;  инструкция по  написанию  письма-  заявления о  приеме (на  работу): упр. 3,5;  письмо-  заявление о  приеме (на  работу): упр. 4 |  | Обсуждение  структуры и  порядка  написания  письма-  заявления о  приеме (на  работу): упр. 6 |  | Заполнение  анкеты для  приема на  работу/в  группу  волонтеров:  упр. 2;  письмо-  заявление о  приеме (на  работу): упр. 7 |  |
| 84 | Словообразование | **WL 22**  phrasal verbs  (carry): упр.3;  словообразование  (практика):  упр. 2\*\*;  дифференциация  лексических  значений  слов:  injure/harm,  gain/win,  suitably/properly, lose/miss  etc: упр. 1 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 4;  косвенная речь  (практика):  упр. 5 | Изучающее  чтение – текст  о необычном  дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о  парашютном  прыжке: упр. 5 |  | Изложение  содержания  текста-диалога в  косвенной речи:  упр. 5 |  |  |
| 85 | Хелен Ккеллер | **WL 22**  биография,  органы  чувств: упр.1, 5 |  | Прогнозирование содержания  текста; поисковое и изучающее  чтение: упр. 2,  3, 4, 5  Изучающее  чтение – статья  об Ирине  Слуцкой | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных  рассуждений:  упр. 1  Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт  (герои спорта) | Письменное  краткое  изложение  содержания  текста: упр.  6; сочинение  (project) о  жизни  известного  человека  (героя, кумира): упр. 7 |  |
| **86** | Экология  Вызов  Антарктиды  с. 134–135 | WL 22–23  экология:  упр. 2, 3, 4 |  | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статьи  об Антарктиде:  упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Комбинированный диалог на основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт:  упр. 6;обсуждение  проблем текста  (энергосбережение): упр. 7;выражение личного  аргументированного отношения к  прочитанному:у. 8 | Письменное  высказыван  ие на основе  прочитанно  го: упр. 5;  сообщение  об Антарктиде  (работа в  группе):  упр. 9 |  |
| 87 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 136 | | | | | | |  |
| 88 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| 90/96 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |
| 97/98 | Подготовка к итоговому тесту |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Итоговый тест |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| 101/  102 | Обобщающие уроки |  |  |  |  |  |  |  |

**7.Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказвывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затреднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**8.Список литературы:**

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: -учебник М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2012

-книга для учителя,рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы,. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2012. (У учителя)

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. http://[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)