|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО**

**ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ***

**решением Педагогического совета Приказ от \_30.08.17\_ № \_91\_ Протокол № \_1\_ от \_30.08.17\_ Директор ГБОУ школы № 104**

 **имени М.С.Харченко**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Добренко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**(английскому языку)**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Срок реализации – 1 год**

 **Разработана**

 **учителями английского**

 **языка**

 **Новиковой Л.В.**

 **Севрюгиным А.Б**

**Санкт-Петербург**

 **2017**

**Содержание:**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка
 |
| 1. Цели и задачи обучения иностранному языку в 9 классе
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Контроль уровня обученности
 |
| 1. Учебно-тематическое планирование
2. Поурочное тематическое планирование
3. Критерии оценки
 |
| 1. Список литературы
 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российско Федерации (Приказ МО РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Распоряжение КО № 846-р от 23.03.2016 г
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05. 03. 04.)
* Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в2017/2018 учебном году»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 №931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2017/2018 учебный год»;
* Примерных программ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федерального переченя учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана ОУ
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе (Альпаков В.).

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

У учителя:

* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Рабочая программа реализуется из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

**2. Цели и задачи обучения английскому языку**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**:

 В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
1. **Контроль уровня обученности**

Контроль и оценка деятельности учащихся осу­ществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и постро­ен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень моти­вации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**В процессе реализации программы используются следующие *технологии*:**

* личностно-ориентированного обучения;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения;
* проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные ***методы и приемы обучения***:

* иллюстрированный метод;
* практический;
* фронтальный;
* метод самостоятельной работы;
* проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие ***формы контроля*** уровня достижений учащихся:

* самостоятельные работы;
* контрольные работы;
* тестовые работы;
* письменные работы.

**5. Учебно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Контроль** |
| **1** | **Праздники.**Необычные фестивали. Учимся рассказывать о снах и суевериях, выражать озабоченность и сочувствие.Описываем особые дни.**Грамматика:**Повторение Present tenses, словообразование, фразовый глагол –turn- | 12 | Тест по модулю |
| **2** | **Образ жизни и среда обитания.**Дом и семейные обязанности. Учимся критиковать,обсуждать чужие поступки и приносить извинения.Обсуждаем различия между городской и деревенской жизнью.Описываем свой дом.**Грамматика:**Инфинитив или герундий. Употребление –too- и -enough- с существительными и прилагательными.Словообразование. Фразовый глагол –make-. | 11 | Тест по модулю |
| **3** | **Очевидное- невероятное.**Мифологические существа. Сны и ночные кошмары.Учимся обсуждать и толковать сны. Учимся выражать сочувствие и ободрение. Описываем картину.**Грамматика:**Повторение Past tenses . употребление –used to/ would-. Словообразование. Фразовый глагол –come-. | 11 | Тест по модулю |
| **4** | **Современные технологии.**Робототехника и компьютерыи интернет в нашей жизни. Проблемы возникающие в связи с этим. Высказываем свое мнение в письме- рассуждении.**Грамматика:**Способы выражения будущих действий. Условные предложения со словом –when-. Словообразование,Фразовый глагол –break- | 11 | Тест по модулю |
| **5** | **Литература и искусство.**Виды искусства. Музыка. Высказываем свои предпочтения в музыке. Делимся впечатлениями. Высказываем позитивное или негативное мнение.Поддерживаем диалог. Пишем e mail с рекомендацией к прочтению книги.**Грамматика:**Степени сравнения прилагательных. Качественные и абсолютные прилагательные.Словообразование.Фразовый глагол –run-. | 11 | Тест по модулю |
| **6** | **Город и горожане.**Движение волонтеров. Помощь нуждающимся.Учимся спрашивать дорогу и рассказывать как пройти. Общественные службы. Описываем посещение интересного места.**Грамматика:**Пассивный залог. Каузативныая форма. Словообразование. Фразовый глагол –check-. | 11 | Тест по модулю |
| **7** | **Личная безопасность.**Страхи и фобии. Чего мы боимся? Служба спасения. Как позвонить и правильно вызвать помощь по телефону. Порядок написания сочинения- рассуждения на тему: опасны ли бойцовые виды спорта.**Грамматика:**Условные предложения. Сослагательное наклонение. Словообразование. Фразовый глаол –keep- | 11 | Тест по модулю |
| **8** | **Трудности.**Сила духа и самоопределение. Экстремальные виды спорта и травмы. Учимся поддерживать диалог, искать одобрения, выражаем сомнения, поддержку, неодобрение. Пишем письмо- заявление о приеме на работу волонтером.**Грамматика:**Перевод прямой речи в косвенную. Сложные местоимения. Словообразование. Фразовый глагол-carry-. | 11 | Тест по модулю |
| **9** | **Повторение** | 7 |  |
| **10** | **Подготовка к итоговому тесту** | 2 |  |
| **11** | **Итоговый тест** | 1 |  |
| **12** | **Работа над ошибками** | 1 |  |
| **13** | **Обобщающие уроки** | 2 |  |

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная** **речь** | **Письмо** |  |
| **МОДУЛЬ 1 Праздники** |
| 1 | Вводный урокс. 9 | с. 9 –ознакомительное | Обзорноеповторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | Entry Test |  |
| 2 | Праздники | **WL 1**праздники ипразднования: упр. 6, 7 |  | Прогнозирование содержаниятекста; поисковое и изучающеечтение – статьяо необычныхпраздниках вразных странахмира: упр. 1–4;Study Skills:Выделениеключевых словв вопросах какстратегия работе спониманиемтекста упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания наосновепрочитанного:упр. 5;диалог-расспросна основепрочитанного(ролевая игра):упр. 8 | Текст-описаниеодного изнациональныпраздниковРоссии (поплану) |  |
| 3 | Суеверия | WL 1-2 Суеверия и предрассудки: упр. 1, 2;речевоевзаимодействие(выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5 |  | Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3;микродиалоги этикетного характера: упр.9 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4 | Диалогкомбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11 |  |  |
| 4 | Грамматика.Present Tenses | WL 2do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4 | Present tenses(практикаиспользования) :упр. 1-3, 7,9- exclamations:упр. 10, 11. | Изучающее чтение - текст-письмо с использование м активного грамматического материала:упр. 1;текст-письмо личного характера: упр.9 |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога:упр. 4, 5, 8;диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12 | Предложения сиспользованиезаданныхграмматическихструктур: упр. 6 |  |
| 5 | Особые торжествас. 16- 17 | WL 2-3особыеслучаи/торжествапраздники: упр. 1, 2, 3b, 5a;идиомы с cake: упр. 4 | Придаточные предложения. Определенные и неопределенные упр.6, 7, 8, 9 |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a | Монолог-описание (праздника): упр.5b | Предложения с использован ием Relative Clauses: упр. 9 |  |
| 6 | ПисьмоУчимся описывать праздникс.18-19 | WL 3описаниепраздников;Study Skills:средствавыразительности при описании:упр. 4, 5, 6 |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2;ознакомительное иизучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3 | Аудирование текста с выборочным извлечением заданнойинформации: упр. 2 | Обсуждение порядканаписания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a | Практика описания праздника: упр. 7b |  |
| 7 | Словообразование  | WL 3словообразование:прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a;дифференциа циялексическихзначений слов:habit/tradition/custom;spectators/audience/crowd;let/make/allow;luck/chance/ pportunity:упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3 | Предлоги с прилагательными (dependent prepositions):упр. 4; времена глаголов (практика использования) : упр. 5a | Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр.1a |  | Высказывания на основепрочитанного:упр. 1b;монолог-описание (праздника): упр. 5a;диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр.5b |  |  |
| 8 | Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21 | WL 3-4лексика на тему упр. 1, 2b |  | Прогнозирование содержания текста с опорой наиллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3Изучающее чтение - статья о Татьянином Дне - Дне студентов в России | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 | Сообщения на основепрочитанного (по плану исамостоятельно составленным тезисам): упр. 3Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Заметка ороссийском празднике и его истории; |  |
| 9 | День памяти | **WL 4**историческаяпамять,поминовениеупр. 5;дифференциациялексическихзначенийслов:упр. 6 |  | Ознакомительное чтениестихотворения,текста;прогнозирование содержаниятекста: упр. 1.2;поисковое иизучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a;*Study Skills:*Подбор заголовков к частям текста | Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7 | Высказывания по теме ценностногосодержания: упр.1;обсуждениепрочитанного(диалоги): упр.7a; сообщение о празднованииДня Победы упр.7b; выражение личногоаргументированного отношения кпрочитанному |  |  |
| 10 | Подготовка к тесту . Работа на стр.24 |
| 11 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 2 **Образ жизни и среда обитания** |
| 13 | Дом. Работа по дому | WL 4-5жилище,город/деревня, образ жизни,работа подому:упр. 1, 2, 6, 7;Study Skills:Использование графическихсхем приизучениитематической лексикиновой лексики в предложения х |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациями заголовку: упр. 3;поисковое иизучающеечтение - статьяо международных космическихстанциях (МКС/ISS):упр. 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог-расспросна основепрочитанного(ролевая игра -интервью): упр.8а;комбинированный диалог на основепрочитанного:упр. 8с | Выписки изтекста: упр.8b;сочинение(правилаповедения)на основепрочитанного: упр. 9 |  |
| 14 | Семейные обязанности с. 28-29 | Лексика, помогающая выразить критические замечания и принести извинения у.12 |  | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение, чтениевслух - диалогмамы и дочери:упр. 4, 5,6 | Аудиосопровождение текста изаданий: упр. 4;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.10 | Комбинированный диалог по заданнойситуации: упр. 7 |  |  |
| 15 | Грамматика .Инфинитив или герундий | WL 5Бытовыенасекомые;взаимоотношения в семье:упр. 2, 3 | Infinitive/-ingforms: упр. 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9; too- enough:упр. 10 | Поисковое,изучающеечтение -тексты обытовыхнасекомых,тест овзаимоотношениях в семье сиспользованием активногограмматического материала:упр. 1, 3 | Аудирование спониманиемосновногосодержания, сизвлечениемзаданнойинформации: упр. 2 |   | Предложения по заданнойтеме сиспользованиемактивногограмматическогоматериала:упр. 2. 6, 7Письменное высказывание по теме  |  |
| 16 | Город или деревня | WL 5-6город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4а | Предлоги места: упр. 3 | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5 |  | Микромонолог о соседях (описание): упр4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями):упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 | Письменноевысказывание по теме«Что такоехорошиесоседи»:упр. 8 |  |
| 17 | Письмоличного характера | WL 6Письмо личного характера. Неформальный стильупр. 1, 3 | Прямые и косвенные вопросы: упр.4, 5 | Изучающеечтение –правиланаписания,образец личногописьма: упр. 1,2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6 |  | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | Письмо личного характера: упр. 7 |  |
| 18 | Словообразование. | WL 6существительные от прилагательн ых (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity):упр. 1;phrasal verbs (make): упр.2;дифференциациялексическихзначенийслов:brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash: упр. 4 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 3;Infinitive/-ing forms(повторение):упр. 5 | Изучающее чтение - текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 |  | Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3 |  |  |
| 19 | Резиденциипремьер-министраВеликобритании)с. 37 | **WL 7**правительство, премьер-министр,официальнаярезиденция:упр. 1, 3 |  | Прогнозирование содержаниятекста позаголовку ииллюстрации;поисковое иизучающеечтение: упр. 1–4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 | Высказывания наосновепрочитанного:упр. 5 | Заметка обизвестномздании вРоссии (поплану): упр.6 |  |
| 20 | Экология.Природа в опасности | **WL 6–7**фауна: видыи классы;исчезающиевидыживотных:упр.1, 2 |  | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение – статьяэкологическогосодержания:упр. 3, 4, 5;*Study Skills:*составлениекраткогопересказатекста: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Краткий пересказтекста сиспользованиемвыписок поплану: упр. 6 | Выписки изтекста длякраткогопересказа:упр. 6;письменноевысказывание с элементамирассуждения по даннойпроблеме:упр. 8 |  |
| 21 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 40 |  |
| 22 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 23  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Очевидное – невероятное** |
| 24 | Миф или реальность | **WL 7**загадочныесущества,чудовищаупр. 1b, 5, 6 |  | Прогнозирование содержаниятекста: упр. 1а;поисковое иизучающеечтение – статьяо загадочныхсуществах:упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Микровысказывания (описаниечудовищ): упр.1b;высказывания наосновепрочитанного:упр. 7 | Письменноевысказывание с элементамиповествованияописания(на основепрочитанного): упр. 8 |  |
| 25 | Сны и сновидения | **WL 7**сны,, кошмары:упр. 1, 2, 4а;речевоевзаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3;взаимоконтрольиспользования новой лексики в предложениях: упр. 11 |  | Прогнозирование содержаниятекста, поисковое и изучающеечтение –диалог острашном сне:упр. 4b, 5, 6;чтение вслух:упр. 7 | Аудиосопровожде-ние текста изаданий: упр. 4;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.9 | Комбинированный диалог по заданнойситуации: упр. 10 |  |  |
| 26 | Грамматика. | **WL 8**совпадения | Прошедшее время (практикаиспользования)*:* упр. 1, 2, 3, 4,5, 9*used to/would:*упр. 6, 7 | Поисковоечтение – текстобудивительныхсовпадениях:упр. 1 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3;аудирование сполнымпониманиемсодержания: упр. 7 | Высказывания позаданной теме сиспользованиемактивногограмматическогоматериала *(used*to/would): упр. 8 | Электронное письмозарубежному другу обудивительномпроисшествии в твоейжизни: упр.10 |  |
| 27 | Оптическиеиллюзии,с. 48–49 | **WL 8**оптическиеиллюзии,сознание:упр. 1, 2, 3 | *must/can’t/may*при выражениипредположений : упр. 4 | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение – статьяоб оптическихиллюзиях: упр.2a,b; текст-описаниекартины: упр. 5 | Аудирование спониманиемосновногосодержания: упр. 7 | Монологическиевысказывания наосновепрочитанного(описаниекартины): упр. 6;комбинированный диалог позаданнойситуации: упр. 8;*Study Skills:*описаниекартины |  |  |
| 28 | Письмо.Порядок написания рассказа | **WL 8**рассказы:упр. 1, 7, 8 |  | Прогнозирование содержаниятекста, поисковоечтение –рассказ: упр. 1 (о структурерассказа), 2;ознакомительное, поисковое иизучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6 | Аудирование свыборочнымпониманиемсодержания: упр.10 | Обсуждениепорядканаписаниярассказа (наосновепрочитанногозадания): упр. 9 | Выписки изпрослушанного текстадля ответана вопросы:упр. 10;рассказ иредактирование рассказа:упр. 9, 11 |  |
| 29 | Словообразование | **WL 8–9**сложныеприлагательные: упр. 1;phrasal verbs(come): упр.2;дифференциациялексическихзначений слов:Scene/sighting/sight,fantasy/imagination/illusion,witness/spectator/investigator,same/similar/alike: упр. 4 | Предлоги(dependent prepositions):упр. 3;временныеформыглаголов (практикаиспользования): упр. 5 | Поисковоечтение – текстс. 42–43;изучающеечтение – текстсиспользованием разныхвременныхформ: упр. 5 |  |  |  |  |
| 30 | Замок Чилингхем | **WL 9**замокспривидениям |  | Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2, 3Изучающеечтение – статьяо домовых ирусалках –русскихпризраках ) | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания наосновепрочитанногоупр. 4Обсуждениетекста спереносом наличный опыт | Сочинение(project) обизвестномдворце/здании в России:упр. 5Письменноевысказывание (на основедополнительной информации) об историипримет ипредрассудков |  |
| 31 | Стили живописи | **WL 9**геометрические фигуры, стили в живописи,описаниекартины:упр. 1, 2, 9; идиомы с *paint*:упр. 7 |  | Прогнозирование содержаниятекста, поисковое и изучающеечтение – статьяо стилях вживописи:упр. 3, 4, 5,6;ознакомительное чтение –текст-описаниекартины: упр.8;*Study Skills:*заполнениепропусков втексте словамина основе правилсловообразования | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Монологическоевысказывание -описаниекартины (пообразцу иданным опорам):упр. 9;выражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 11 | Письменноевысказывание –описаниекартинзаданныхстилей (поданнымопорам):упр. 10 |  |
| 32 | Подготовка к тесту. Работа на стр.56 |  |
| 33 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 34  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 Современные технологии** |
| 35 | Робототехника | **WL 9–10**современныетехнологииупр. 5, 6, 7 |  | Прогнозирование содержаниятекста: упр. 1,2;изучающеечтение – статьяо роботах иробототехнике:упр. 4 |  | Комбинированнй диалог позаданнойситуации (наосновепрочитанного):упр. 8 | Письменноекраткоеизложениесодержаниятекста: упр.9;*Study Skills:*письменноекраткоеизложениесодержаниятекста |  |
| 36 | Проблемы с компьютерами | **WL 10**Компьютерныетехнологии,проблемы с*PC*:упр. 1, 2;речевоевзаимодействие(предложение решенийпроблемы/ответ): упр. 3,7;взаимоконтрольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 10 |  | Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение –диалог обустранениинеполадок скомпьютером:упр. 4, 5а;чтение вслух:упр. 5b | Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.9\*\* | Диалог обустранениинеполадок скомпьютером (пообразцу):упр. 8 |  |  |
| 37 | Грамматика.Будущее время | **WL 10**  | Способы выражениязначениябудущего:упр. 1–6;придаточныевремени *(Time**clauses):* упр. 7,8;придаточные целиупр. 9, 10 | Изучающее чтение – текст-личное письмооб участии вконкурсе юныхизобретателей*:*упр. 1b |  | Монологическоевысказывание сиспользованиемактивногограмматическогоматериала: упр.4b, 6 |  |  |
| 38 | Интернет | **WL 10–11**упр. 1, 5;идиомы по теме«Современныетехнологии»:упр. 4;взаимоконтрольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 9 |  | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение – статьяо пользованииИнтернетом:упр. 2, 3a\*\*,b | Аудиосопровождение заданий итекста: упр.1, 3b;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр. 7 | Микродиалоги стематическойлексикой спереносом наличный опыт:упр. 6b;комбинированный диалог по заданнойситуации(ролевая игра):упр. 8\*\* |  |  |
| 39 | Письмо Сочинение.Структура,связки | **WL 11**подростки ивысокиетехнологии,структура opinion essay,связки(linkers): упр.1, 2, 4, 5, 7 |  | Ознакомительное иизучающеечтение – какписать opinion essay: упр. 1;текст-эссе: упр.3 |  | Обсуждениепорядканаписанияopinion essay:упр. 6 | Письменноевысказывание с изложениемразных позиций(opinion essay): упр.2, 5, 6, 8Study Skills:cтруктураабзацев |  |
| 40 | Словообразование | **WL 11**словообразованиесуществительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion):упр. 1;phrasal verbs(break): упр.3;различениезначенийслов:invent/discover,research/experimentelectric/electronic,engine/machine,acess/download,effect/affect,offer/suggest:упр. 4 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 2;способывыражениябудущеговремени(закрепление):упр. 5 |  |  |  | Предложенияоснованныена личномопытеучащихся сиспользованиемактивногограмматическогоматериала:упр. 5 |  |
| 41 | В мире высокихтехнологийс. 69 | **WL 11**упр. 3 |  | Прогнозирование содержаниятекста поиллюстрациям;поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспросна основепрочитанногоупр. 4;монологическоевысказывание наосновепрочитанного,перенос наличный опыт  | Заметка(письменноевысказывание) о любимойТВ-программе:упр. 6 |  |
| 42 | Электронныймусор иэкологияс. 70–71 | **WL 14-15**электронныймусор и экология:упр. 5 |  | Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение – статьяоб электронноммусоре и экологии: упр.2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Сообщение оличном опыте наоснове текста-диаграммы: упр.1;упр. 5c, 6\*\*;выражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному: упр.7 |  |  |
| 43 | Подготовка к тесту. Работа на стр.72 |  |
| 44 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 Литература и искусство** |  |
| 46 | Видыискусства,с. 74–75 | **WL 12–13**Профессии вискусстве,материалы;прилагательные-антонимы,глаголы:упр. 4, 5, 6, 7 | Временныеформыглаголов(практикаиспользования: упр. 7 | Прогнозирование содержаниятекста позаголовкам ииллюстрациям:упр. 1;поисковое иизучающеечтение – статьяоб искусстве:упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания наосновепрочитанного;ролевая игра:интервьюхудожника (наоснове текста):упр. 8;обсуждениепрочитанного саргументациейсвоего мнения:упр. 9 | Письменноевысказывание с элементамирассуждения: упр. 10 |  |
| 47 | Музыка.Вкусы и предпочтенияс. 76–77 | **WL 13**Стили музыки,вкусы ипредпочтения:упр.1;дифференциациялексическихзначенийслов по темемодуля: упр.2;речевоевзаимодействие (о вкусах ипредпочтениях): упр. 3;планирование совместных действий: упр.6;(само)контрольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 10 |  | Прогнозирование содержания текста,поисковое чтение –диалог о музыкальных вкусах:упр. 4b, 5 | Аудиосопровождение текста изаданий: упр.4, 5;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.8 | Комбинированный диалог наосновепрочитанного(ролевая игра):упр. 7 |  |  |
| 48 | Граматика.Степени сравнения прилагательных и наречий | **WL 13**классическаямузыка,прилагательные по теме:упр. 1, 3 | Степенисравненийприлагательных и наречий*:*упр. 2–5;наречия меры истепени: упр. 7;*Study Skills:*сопоставлениес роднымязыком приосвоенииграмматических структур | Изучающеечтение – тест-викторина оклассическоймузыке*:* упр. 1 |  | Высказывание(описание друга):упр. 6 | Викторина осовременных певцах иисполнителях:упр. 8 |  |
| 49 | Кино.Жанры и предпочтения | **WL 13–14**кино,фильмы:упр. 1, 3, 5;идиомы потеме«Развлечения»: упр. 10 | *(*Would)prefer/Wouldrather/sooner:упр. 6, 7 | Прогнозирование содержаниятекста поиллюстрации,поисковое иизучающеечтение – статьяоб индийскомкино: упр. 2, 3,4a | Аудиосопровождение текста: упр. 3;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.9a | Высказывания наосновепрочитанного спереносом наличный опыт:упр. 4b;монолог-описаниелюбимыхфильмов: упр. 9b,11 | Краткийписьменныйпересказтекста: упр.5 |  |
| 50 | Письмо.Отзыв о книге | **WL 14** отзыв накнигу/фильм,прилагательные для описаниясюжета, героев,общейхарактеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражениемнения,рекомендаций: упр. 6 |  | Поисковое и изучающеечтение – статьяо написанииотзыва на книгу/фильм/спектакль;электронноеписьмо – отзыво прочитаннойкниге: упр.1, 2,3 |  | Диалог-обмен мнениями опрочитаннойкниге: упр.5bОбсуждениеструктуры ипорядканаписанияэлектронногописьма– отзыва опрочитаннойкниге: упр.7a | Электронное письмо -отзыв о прочитан-ной книге:упр. 2, 7b\*\*,c |  |
| 51 | Словообразование | **WL 14**словообразование:глаголы сприставками*re-, mis-,under-, over-,dis-:* упр. 1;phrasal verbs*(run)*: упр. 3;дифференциациялексическихзначенийслов: *set/situated,**play/star,**presentation/**performance, exhibit/exhibit**ion:* упр. 4 | Предлоги*(dependent**prepositions):*упр. 2; формыглаголов (практикаиспользования): упр. 5 | Изучающеечтение – тексто посещенииконцерта сиспользованием разных временныхформ глаголов:упр. 5 |  |  |  |  |
| 52 | ВильямШекспирс. 85 | **WL 14**драматургияШекспира:упр. 3 |  | Прогнозирование содержаниятекста;поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2\*\*, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b |  | Письменноевысказывание на основепрочитанного: упр. 4; |  |
| 53 | В.ШекспирВеницианскийкупецс. 86–87 | **WL 14–15**упр. 1, 2 |  | Прогнозирование содержаниятекста,ознакомительное, поисковое иизучающеечтение текста осюжете пьесы,отрывка изпьесы В.Шекспира: упр.1, 2, 3, 4;развитиеумений чтениявслух поролям: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 5;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр. 7 | Обсуждениепрочитанного:упр. 6;коллективноесоставлениечасти сюжета(окончание): упр.7;выражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 9 | Краткийписьменныйпересказтекста(пьесы):упр. 8;сочинение(project) ожизни итворчествеВ.Шекспира:упр. 10 |  |
| 54 | Подготовка к тесту. Работа на стр 88 |  |
| 55 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 Город и горожане** |
| 57 | Помощь животным | **WL 15**люди в городе, животные,помощьживотным:упр. 1а, 4, 5,6 | Временныеформыглаголов(практикаиспользования: упр. 6 | Прогнозирование содержаниятекста: упр. 2;ознакомительное иизучающеечтение – статьяо помощи бездомным животным: упр. 2, 3; *Study Skills:* подборзаголовков к абзацам/ частямтекста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания сновой лексикой оличном опыте:упр. 1b; диалог-побуждение кдействию наоснове прочитанного(ролевая игра):упр. 7 | Электронное письмодругу оволонтерской работе:упр. 8 |  |
| 58 | карта города, | **WL 15–16**дорожноедвижение,дорожные знаки:упр. 1, 2; речевоевзаимодействие (Как пройти?):упр. 3, 7 |  | Поисковое иизучающеечтение, чтениевслух по ролям– диалог поситуации «Какпройти?»:упр. 4, 5 | Аудиосопровождение текста изаданий: упр. 4, 5;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданной информации: упр.6 | Комбинированный диалог поситуации «Какпройти?»(ролевая игра):упр. 9 |  |  |
| 59 |  Пассивный залог | **WL 16**памятникиархитектурыв опасности:упр. 3 | Страдательныйзалог (ThePassive):упр. 1–4;каузативнаяформа (TheCausative):упр. 5, 6, 7;местоимения с –ever: упр. 8 | Изучающеечтение – тест-викторина опамятникахархитектуры:упр. 3;уличные знаки:упр. 4 |  |  | Тест-викторина опамятникахархитектуры,находящихся в опасностиупр. 9 |  |
| 60 | Услугинаселению | **WL 16–17**:упр. 1а, 3;профессии,прилагательные для описанияпрофессий:упр. 2;идиомы с –*self:* упр. 8 | Возвратныеместоимения/*Reflexive**pronouns*: упр.7 | Изучающеечтение –микродиалогипо теме «Вгороде»: упр. 3 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3;аудирование спониманиемосновногосодержания, свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр. 5 | Высказывания сновой лексикойна основеличного опыта:упр. 1 b;комбинированный диалог поситуациям «Вгороде» (ролеваяигра): упр. 4;диалог-расспрос(ролевая игра):упр. 6; *Study Skills:*ролевая игра |  |  |
| 61 | Письмо..Описание визита  | **WL 17**Прилагательные с эмоционально-оценочнымзначением: упр. 4, 5 |  | Ознакомительное, поисковое иизучающеечтение – тексто структуреэлектронногописьма другу овпечатленияхот поездки;электронноеписьмо другу овпечатленияхот поездки:упр. 1, 2, 3 |  |  | Электронное письмодругу овпечатлениях от поездкиупр. 6; проверкаписьменного текста: упр. 7 |  |
| 62 | Фразовый глагол-check- | **WL 17**phrasal verbs(check): упр. 1;словообразованиесуществительные с абстрактнымзначением (-hood, -ity,age): упр. 4;дифференциациялексическихзначений слов:community/society,pedestrian/walker,sign/signal,stop/station:упр. 3 | Предлоги(dependent prepositions):упр. 2;страдательныйзалог практикаиспользования): упр. 5 | Изучающеечтение – тексто поездке: упр. 1 |  |  | Письменноевысказывание о памятникеархитектуры в России: упр. 5 |  |
| 63 | Добропожаловать вСидней,Австралияс. 101 | **WL 17**описаниегорода,отработкасловообразования различныхчастей речи:упр. 2, 4 |  | Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Аргументированныевысказывания наоснове прочитанного:упр. 3b, 5 | Буклет ободном изроссийскихгородов(работа вгруппе):упр. 6 |  |
| 64 | Экологическибезопасныевидытранспортас. 102–103 | **WL 17–18**транспорт иэкология:упр. 1, 2, 3 |  | Поисковое иизучающеечтение – статьяоб экологическибезопасных видахтранспорта:упр. 4, 5, 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Аргументированныевысказывания наосновепрочитанного:упр. 6; полилог (ролевая игра): разработкапроекта законаоб уменьшенииколичестватранспорта вродном городе:упр. 7;выражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 8 |  |  |
| 65 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 104 |  |
| 66 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 Личная безопасность** |
| 68 | Страхи и фобии | **WL 18**эмоциональныесостояния,страхи и фобии:упр. 1, 4, 5,6;идиомы дляописанияэмоциональныхсостояний: упр. 7, 8 |  | Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение – статьяо страхах ифобиях: упр. 2,3, 5, 6 |  | Краткий пересказтекста сиспользованиемвыписок по плану: упр. 9 | Выписки изтекста длякраткогопересказа:упр.9Письменноекраткоеизложениесодержаниятекста: упр.10 |  |
| 69 | Службыэкстреннойпомощи: | **WL 18****999**упр. 1, 2;речевоевзаимодействие(разговор потелефону,просьбы):упр. 3, 8, 5,6; (само)контрольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 10 |  | Ознакомительное и поисковоечтение – текст-постер о службеэкстреннойпомощи: упр.1а;ознакомительное чтение: упр. 2а;прогнозирование содержаниятекста; поисковое и изучающеечтение –диалог-обращение вслужбу скоройпомощи: упр.4, 5, 6 | Аудирование свыборочнымпониманиемзаданнойинформации: упр.2bАудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания наосновепрочитанного спереносом наличный опыт (ослужбахэкстреннойпомощи вРоссии): упр. 1b;ролевая игра-диалог потелефону(обращение вслужбыэкстреннойпомощи; впожарнуюслужбу): упр. 3, 9 |  |  |
| 70 | Грамматика.Условные предложения | **WL 18–19** | Придаточныепредложенияусловия(Conditionals(Types 1, 2,3):упр. 1, 2, 3, 4,5, 6; Wishes:упр. 9, 10 | Изучающеечтение –опорные мини-тексты: упр. 1а |  | Диалог (расспросс использованиемConditionals):упр. 7 | Предложения (на основеличного опыта) с использованиемактивногограмматического материала:упр. 8, 11, 12 |  |
| 71 | Еда и здоровье | **WL 19**привычки,питание издоровье:упр. 3, 4, 5 | Модальныеглаголы(Modals present forms): упр. 6, 7 | Поисковое иизучающеечтение –статья-тест оздоровыхпривычках: упр. 1 |  | Комбинированный диалог на основепрочитанного:упр. 2; микродиалоги сиспользованиемактивногограмматическогоматериала (modals): упр. 7;комбинированный диалог по заданнойситуации (записьна курсы первоймедицинскойпомощи): упр.8 |  |  |
| 72 | Письмо.Сочинение- рассуждение. структура. | **WL 19**польза ивредкомпьютерных игр: упр.3; Linkers(средствалогическойсвязи втексте): упр.5b, 6;средствавыражениямнения: упр. 7 | Ознакомительное и изучающеечтение – статьяо структуресочинения-рассуждения(for-and-againstessay): упр. 1;прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение –сочинение-рассуждение опользе и вредекомпьютерныхигр: упр. 2, 3,4, 5 | Аудирование спониманиемосновногосодержания ивыборочнымпониманиемзаданнойинформации: упр. 9 | Обсуждениеструктуры ипорядканаписаниясочинения-рассуждения:упр. 8 | Сочинение-рассуждение «Жестокиевиды спорта: за и против» (поплану):упр. 10 |  |  |
| 73 | Фразовый глагол –keep- | **WL 19**phrasal verbs(keep): упр.1;словообразование:глаголы отсуществительных/прилагательных(en-, -en): упр. 2;дифференциациялексическихзначений слов:poor/weak/low,harm/damage/ruin,customs/habits/manners,lead/pass/spend : упр. 4 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 3;временныеформы глаголов(практикаиспользования): упр. 5 | Изучающеечтение – мини-тексты сактивнойлексикой: упр. 2;изучающеечтение – тексто преодолениистраха (сиспользованием разныхвременныхформглаголов): упр.5 |  |  |  |  |
| 74 | ОпасныеживотныеСШАс. 117 | **WL 20****Лексика по теме**опасныеживотные,глаголы по теме:упр. 2, 4 |  | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение – статьяоб опасныхживотных,обитающих вСША: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания наосновепрочитанного сопорой на выписки изтекста (описаниеживотного): упр.3 | Выписки изтекста дляописанияживотных:упр. 3;письменноевысказывание об одномиз дикихживотных,обитающихв России:упр. 5 |  |
| 75 | Защити себя сам | **WL 20**личнаябезопасность исамооборона: упр. 1, 5 |  | Изучающеечтение – статьяо телефонедоверия какпсихологической помощиподросткам вРоссииПрогнозирование содержаниятекста,ознакомительное, поисковое иизучающеечтение – статьяо самозащите:упр. 1, 3a, b, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.6 | Обсуждениетекста с переносом наличный опытвыражение личногоаргументирован-ного отношения кпрочитанному:упр. 7 | Выписки изтекста «Чтонужно инельзя длясамозащитиы»: упр.6 |  |
| 76 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 120 |  |
| 77 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Трудности** |
| 79 | Сила духа | **WL 20-21**сила духа,самопреодоление: упр. 3,4;антонимы(прилагательные,наречия):упр. 5;части тела,повреждения: упр. 6, 7 |  | Прогнозирование содержаниятекста;поисковое иизучающеечтение – статьяо силе духа исамопреодолении: упр. 1, 2,3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог- расспроссиспользованиемактивнойлексики*:* упр. 7b;интервью(ролевая игра) наосновепрочитанного:упр. 8 | Письменноевысказывание на основепрочитанного с переносомна личныйопыт: упр. 9 |  |
| 80 | Рискуя с. 124–125 | **WL 21** риски: упр. 1,6;речевоевзаимодействие(одобрение/неодобрение):упр. 2;(само)контрольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 10 |  | Прогнозирование содержаниятекста;поисковое иизучающеечтение –диалог озанятияхэкстремальнымспортом:упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.9 | Диалог- расспрос по заданнойситуации (пообразцу): упр. 5,8 |  |  |
| 81 | Грамматика.Косвенная речь | **WL 21** | Косвенная речь(Reportedspeech): упр. 1–7;местоимения с some/any/every/no: упр. 8 | Поисковое иизучающеечтение –шутка: упр. 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правилавыживанияс. 128–129 | **WL 21–22**правилавыживания;туризм:упр. 2, 6, 7;идиомы слексикой потеме«Животные»:упр. 10 | Разделительные вопросы(окончание)(Question tags):упр. 8 | Прогнозирование содержаниятекста, поисковое и изучающеечтение – статьяо правилахвыживания вдикой природе:упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение наосновепрочитанного сопорой навыписки изтекста: упр. 4;Study Skills:Презентацияустногосообщения | Выписки изтекста длясообщения(по плану):упр. 4;письменноевысказывание на основепрочитанного с переносом на личныйопыт: упр. 5 |  |
| 83 | Письмо.Заявление о приеме…с. 130–131 | **WL 22**заявления (оприеме наработу, вклуб и т.д.):упр. 1, 3, 5 | Ознакомительное, поисковое и изучающеечтение – текст-объявление онабореволонтеров:упр. 1, 3;инструкция понаписаниюписьма-заявления оприеме (наработу): упр. 3,5;письмо-заявление оприеме (наработу): упр. 4 |  | Обсуждениеструктуры ипорядканаписанияписьма-заявления оприеме (наработу): упр. 6 |  | Заполнениеанкеты дляприема наработу/вгруппуволонтеров:упр. 2;письмо-заявление оприеме (наработу): упр. 7 |  |
| 84 | Словообразование | **WL 22**phrasal verbs(carry): упр.3;словообразование(практика):упр. 2\*\*;дифференциациялексическихзначенийслов:injure/harm,gain/win,suitably/properly, lose/missetc: упр. 1 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 4;косвенная речь(практика):упр. 5 | Изучающеечтение – тексто необычномдельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог опарашютномпрыжке: упр. 5 |  | Изложениесодержаниятекста-диалога вкосвенной речи:упр. 5 |  |  |
| 85 | Хелен Ккеллер | **WL 22**биография,органычувств: упр.1, 5 |  | Прогнозирование содержаниятекста; поисковое и изучающеечтение: упр. 2,3, 4, 5Изучающеечтение – статьяоб ИринеСлуцкой | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личныхрассуждений:упр. 1Обсуждениетекста спереносом наличный опыт(герои спорта) | Письменноекраткоеизложениесодержаниятекста: упр.6; сочинение(project) ожизниизвестногочеловека(героя, кумира): упр. 7 |  |
| **86** | ЭкологияВызовАнтарктидыс. 134–135 | WL 22–23экология:упр. 2, 3, 4 |  | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение – статьиоб Антарктиде:упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Комбинированный диалог на основепрочитанного спереносом наличный опыт:упр. 6;обсуждениепроблем текста(энергосбережение): упр. 7;выражение личногоаргументированного отношения кпрочитанному:у. 8 | Письменноевысказывание на основепрочитанного: упр. 5;сообщениеоб Антарктиде(работа вгруппе):упр. 9 |  |
| 87 | Подготовка к тесту. Работа на стр. 136 |  |
| 88 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 |  Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| 90/96 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |
| 97/98 | Подготовка к итоговому тесту |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Итоговый тест |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| 101/102 | Обобщающие уроки |  |  |  |  |  |  |  |

 **7.Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказвывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затреднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**8.Список литературы:**

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: -учебник М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2012

-книга для учителя,рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы,. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2012. (У учителя)

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. http://[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)