**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО**

**ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

решением Педагогического совета Приказ от 30.08.2017 № 91 Протокол № 1 от 30.08.2017 Директор ГБОУ школы № 104

имени М.С.Харченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Добренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**Срок реализации – 1 год**

Разработана:

учителем английского языка

Сараевой О.В.

Санкт-Петербург

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 года № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2017-2018 учебном году.
4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы, М.: Просвещение, 2010 год. Стандарты второго поколения.
5. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы В. Альпаков-М., Просвещение, 2011 год.
6. Учебный план общеобразовательного учреждения.

УМК

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2013.

Включены следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для чтения, сборник контрольных заданий, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на **102** часа в год **3** часа в неделю.

Уроков домашнего чтения: **10**

Контрольных работ: **10**

Уроков обобщения: **3**

**Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Предметное содержание речи:**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

***Говорение***

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* + - * определять тему, содержание текста по заголовку;
      * выделять основную мысль;
      * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

* + - * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

***аффиксации:***

• прилагательных от существительных с суффиксами -**ous, -y, -al,-ful;**

• прилагательные с отриц. значением с приставками **un-, il-, im-,**

• прилагательных с суффиксами **-ful/-less**

• прилагательные от глаголов с суффиксами**-ive, -ative**

• глаголы от прилагательных с суффиксом **–en**

• глаголы с префиксами **re- (rewrite**);

• наречия с суффиксом **- ly (quickly**);

Распознавание и использование интернациональных слов (**doctor**).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (**We moved to a new house last year**); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами **what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;** условных предложений реального (**Zero &: Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party**);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в **Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous**);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на **–ing: to be going to** (для выражения будущего действия); **to love/hate doing something**;

**Stop talking**. Конструкций **It takes me … to do something**; **to look/ feel/ be happy**.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (**Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous**); модальных глаголов и их эквивалентов (**may, can/ must/have to/should**); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (**a flower, snow**) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (**a writing student/ a written exercise**); существительных в функции прилагательного (**art gallery**), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (**good-better-best**); личных местоимения в именительном (**my**) и объектном (**me**) падежах, а также в абсолютной форме (**mine**); неопределенных местоимений (**some, any**); наречий, оканчивающиеся на **–ly (early**), а также совпадающих по форме с прилагательными (**fast, high**);

**Планируемые результаты**

**Предметные**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

* формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности,
* воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к «малой родине»,
* формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета,
* осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка,
* воспитывать культуру питания как составляющую здоровый образ жизни,
* воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира,
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

***МЕТАПРЕДМЕТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
* развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации,
* развивать воображение при моделировании ситуаций общения,
* развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения,
* развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух,
* развивать умения классифицировать новую лексику (как прием освоения),
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | | **Чтение** | | **Аудирование/ Фонетика** | | **Говорение** | **Письмо** | |
| **МОДУЛЬ 1**  **LIFE STYLES - ОБРАЗ ЖИЗНИ (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | Введение лексики по теме:  «Жизнь в городе и за городом» | ***Лексика по теме:***  ***«Образ жизни»***  barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,  scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,swap, heavy traffic | Настоящее простое время – Настоящее длительное время | Просмотровое и поисковое чтение  Отрывок из дневника  **“Teenage Life Swap”** | | | Аудирование для подтверждения | | Обсуждение стилей жизни, ведение интервью | Неформальное электронное письмо о твоем стиле жизни | |
|  | Отработка лексики по теме:  «Правила безопасности».  Сопоставление времен. | ***Лексика по теме:***  ***«Правила безопасности»***  burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn  Фразовый глагол **to run** | Модальный глагол **should – shouldn’t** | Диалог: Безопасность дома | | | Заполнение пропусков  **Stop crime now** | | Запрос совета – умение посоветовать | Листовка с советом | |
|  | Развитие навыков чтения и аудирования: «На досуге». | ***Лексика по теме:***  ***«Досуг»***  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; |  | Короткий текст **Cool Sports in Sydney** | | | Аудирование для подтверждения | | Драматизация диалога  (ролевая игра) |  | |
|  | Чтение страноведческого текста: Достопримечательности  Британских островов | ***Лексика по теме:***  ***«Места»***  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down | Образование наречий из прилагательных  **(-ly)** | Достопримечательности Британских островов | | | Аудирование с целью выяснения информации | | Выражение предпочтений | Текст о достопримечательностях в твоей стране | |
|  | Развитие навыков монологической речи:  «Жизнь подростков». |  |  |  | | |  | | Монологическое высказывание о том, как проводят время подростки в России. | Статья о ком, где ты проводишь свое свободное время | |
|  | Диалоги этикетного характера «Покупка билета в метро». |  |  | Изучающее чтение – диалоги. | | | Аудио-сопровождение текста. | | Диалоги этикетного характера. |  | |
|  | Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико». Беседа. | ***Лексика по теме:***  ***«Мехико»***  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; |  | Поисковое чтение. | | | Аудио-сопровождение текста. | | Доклад о своем городе. |  | |
|  | Активизация знаний по теме:  «Образ жизни».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«ОБРАЗ ЖИЗНИ»** | | | | | | | | | |
| 9. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму.*** | | | | | | | | | |
| 10. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод №1. |  | | | | | | | | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * освоить новые лексические единицы по теме во всех видах речевой деятельности; * уметь образовывать наречий от прилагательных при помощи суффикса **(-ly);** * освоить в связной речи грамматические структуры с модальным глаголом **should – shouldn’t;** * уметь применять в речи фразовый глагол **to run;** * уметь рассказывать о правилах личной безопасности; * составлять диалоги с целью покупки билета в метро; * уметь описывать достопримечательности стран изучаемого языка; * знать различие времен Present Simple и Present Continuous, * уметь рассказывать о родном городе/деревне по плану. | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2**  **TALE TIME - ВРЕМЯ СКАЗОК (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 11. | Введение лексики по теме:  «Книги». | ***Лексика по теме:***  ***«Литература.***  ***Жанры»*** amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; |  | | Статья: Авторы художественных произведений | | Аудирование с целью выяснения информации | Ролевая игра | | | Статья о твоем любимом авторе |
| 12. | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Читаем классику». | ***Лексика по теме:***  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; | Простое прошедшее время.  Фраза **used to** | | Отрывок «Путешествие к центру Земли» | | Распознавание звуков и предугадывание смысла | Привычки прошлого | | | Короткий рассказ |
| 13. | Развитие навыков чтения и аудирования. Союзы в придаточных предложениях времени. | ***Лексика по теме:***  ***«Звуки»***  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; | Придаточные предложения времени. | | История | | Распознавание звуков | Рассказываниеистории | | | История |
| 14. | Дар рассказчика. Монолог – народная сказка. | ***Лексика по теме:***  ***«Мифические герои»***  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | | Ирландские истории | | Предугадывание смысла из контекста | Перефразирование информации в тексте  Пересказ народной сказки | | | Популярная народная сказка |
| 15. | Развитие навыков чтения  «Кантервильское привидение»  по О. Уайлду. | ***Лексика по теме:***  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  | | Поисковое чтение. | | Аудио-сопровождение текста. | Составление диалогов между главными героями. | | |  |
| 16. | Активизация знаний по теме:  «Книги».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«КНИГИ».** | | | | | | | | | |
| 17. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму.*** | | | | | | | | | |
| 18. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод №2. |  | | | | | | | | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * освоить новые лексические единицы по теме во всех видах речевой деятельности; * знать простое прошедшее время и строить повествование о событиях времени в прошлом; * уметь работать с информацией и прогнозировать содержание текста; * вести разговор о писателях и литературных героях; * уметь употреблять придаточные предложения времени с использованием союзов; * уметь читать художественный текст и составлять пересказ. | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3**  **PROFILES – ПРОФИЛИ (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 19. | Введение лексики по теме: «Черты характера».  Местоимения и наречия. | ***Лексика по теме:***  ***«Хобби и качества характера»***  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention | Относительные местоимения, наречия | | ***Статья: American teens with drive!*** | Аудирование с целью распознания звуков и интонации | | Описание хобби подростков и их жизни  (ролевая игра) | | | Электронное письмо другу с описанием понравившегося тебе подростка |
| 20. | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Внешность».  Причастия. | ***Лексика по теме:***  ***«Внешность»***  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; | **Причастия на**  **– ed/-ing** | | ***Диалог: Identifying people*** | Соотнесение информации и изображения (картинки) | | Описание людей | | | Абзац о любимом книжном персонаже |
| 21. | Развитие навыков чтения  «Вопреки всему».  Порядок имен прилагательных. | ***Лексика по теме:***  ***«Качество***  ***характера»***  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/up  ***Фразовый глагол to give*** | Порядок имен прилагательных | | ***Статья: The person I admire*** | Аудирование с целью выяснения информации, подтверждающей предугадывание | | Описание человека с использованием прилагательных,  описывающих характер | | | Статья,  о человеке, которым ты восхищаешься |
| 22. | Развитие навыков чтения и аудирования «На страже Лондонского Тауэра». | ***Лексика по теме:***  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) |  | | ***Статья: The Yeoman Warders*** | Аудирование для подтверждения | | Перефразирование информации в тексте | | | Электронное письмо о путешествии |
| 23. | Диалоги этикетного характера. Разговор о хобби и работе. |  |  | | Изучающее чтение – диалоги. | Аудио-сопровождение текста. | | Диалоги этикетного характера. | | |  |
| 24. | Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи. | ***Лексика по теме:***  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours |  | | Чтение с извлечением полезной информации |  | | Диалог-обмен мнениями. | | | Написание статьи о детском труде в 19 веке. |
| 25. | Активизация знаний по теме:  «Внешность и характер».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«Внешность и характер».** | | | | | | | | | |
| 26. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | | | | | |
| 27. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 3. |  | | | | | | | | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использует в речи изученные новые слова по теме «Хобби», «Характер»; * умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова; * умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях; * распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия; * умеет писать e-mail об интересном сверстнике (по плану); * умеет вести диалог: описание внешности, характера; * понимает на слух заданную информацию; * знает порядок имен прилагательных в функции определения. | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4**  **IN THE NEWS - ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 28. | Введение и закрепление лексики по теме: «Заметки в газету». | ***Лексика по теме:***  ***«Виды средств массовой информации»***  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record. |  | | Новые истории | Аудирование с целью выяснения информации | | Виды деятельности в процессе в прошлом;  Подведение итогов | | | Новостные истории |
| 29. | Развитие навыков чтения «А Вы слышали о…?».  Прошедшее простое и длительное время. | ***Лексика по теме:***  ***«Эмоции»***  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried;  Фразовый глагол **to go** | Простое прошедшее время – Прошедшее длительное время | | ***Диалог: Интервью*** | Предугадывание смысла | | Рассказ новостей и реакция; интервью | | | Обложка |
| 30. | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. | ***Лексика по теме:***  ***«Новости и заголовки»***  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | | Новостные статьи | Выяснение смысла из новостных статей | | Выражение восхищения; драматизация диалога | | | Новостная статья |
| 31. | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Журналы для подростков в Великобритании. | ***Лексика по теме:***  ***«Особенности журнала»***  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer |  | | Журналы британских подростков |  | | Рассказ о любимом журнале для подростков | | | Обзор, репортаж |
| 32. | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. | ***Лексика по теме:***  music show, police drama, wildlife documentary |  | | Изучающее чтение – диалоги. | Аудио-сопровождение текста. | | Инсценировка диалогов этикетного характера. | | |  |
| 33. | Обучение чтению и аудированию:  текст о студенческой радиостанции. | ***Лексика по теме:***  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down |  | | Чтение с извлечением полезной информации |  | | Составление полилога с целью создания радио-программы о школе. | | |  |
| 34. | Активизация знаний по теме:  «Об этом говорят и пишут».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«Об этом говорят и пишут».** | | | | | | | | | |
| 35. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | | | | | |
| 36. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 4. |  |  | |  |  | |  | | |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использовать в речи изученные ранее новые слова по теме «Об этом говорят и пишут»; * распознавать и использовать в речи глаголы во времени Past Simple и Past Continuous; * уметь писать новостные заметки о родном крае; * уметь вести диалог-расспрос о событии; * составлять и презентовать радиопрограмму. | | | | | | | | | | | |
|  | **МОДУЛЬ 5**  **WHAT THE FUTURE HOLDS? - ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ? (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 37. | Введение и первичное закрепление лексики по теме:  «Взгляд в будущее». | ***Лексика по теме:***  ***«Предсказания на будущее»***  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  ***Фразовый глагол***  **to** **look** | Простое будущее время (will) | | ***Текст: Schoolchildren’s predictions for the future*** | Аудирование для подтверждения | | Предварительный прогноз;  вопросы и ответы о будущих прогнозах | | | Короткий текст о планах на будущее |
| 38. | Развитие монологической и диалогической речи. Формы для выражения будущего времени. | ***Лексика по теме:***  ***«Новинки»***  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point | Формы будущего времени,  Условные предложения  Тип 0 и 1 | | ***Диалог:***  ***A virtual pet*** | Добавление недостающей информации | | Согласие – несогласие | | | Объявление о новинках техники |
| 39. | Развитие навыков чтения  «Какое ваше мнение?»  Лексические упражнения. | ***Лексика по теме:***  ***«Компьютеры»***  behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Соединительные слова - заключение, показ  контраста, добавление | | ***Статья:***  ***Online or in class?***  ***Ho-tech Teens*** | Аудирование для подтверждения | | Выражения мнения | | | Сочинение -размышление |
| 40. | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. | ***Лексика по теме:***  ***«Технология».***  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | |  | Аудирование для подтверждения | | Использование схемы для обсуждения новинок техники | | | Обзор, вопросник,  схема |
| 41. | Диалоги этикетного характера.  «Инструкции». | ***Лексика по теме:***  connect to the Internet, click on “send”, select an email address |  | | Изучающее чтение – диалоги. | Аудио-сопровождение текста. | | Инсценировка диалогов этикетного характера. | | |  |
| 42. | Активизация знаний по теме:  «Что ждет нас в будущем?».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«Что ждет нас в будущем?»** | | | | | | | | | |
| 43. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | | | | | |
| 44. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 5. |  | | | | | | | | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Что ждет нас в будущем?»; * умеет образовывать и использовать в связной речи глаголы в Future Simple; * умеет писать текст о прогнозах на будущее по образцу; * умеет составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств; * владеет написанием эссе, выражая различные точки зрения; * составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; * запрашивать и давать инструкции. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 6**  **HAVING FUN – РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)** | | | | | | | |
| 45. | Введение лексики по теме:  «Развлечения». Настоящее совершенное время. | ***Лексика по теме:***  ***«Места и виды отдыха»***  explore, mansion, go on a rocket journey,  go on a water ride,  go souvenir shopping,  shake hands with,  take a stroll  Фразеологический глагол: come | Настоящее совершенное время | ***Объявления: Disneyland Tokyo, A World of Wonders*** | Описание сцены  Аудирование для подтверждения | Описание визита в тематический парк | Объявление для тематического парка |
| 46. | Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». | ***Лексика по теме:***  ***«Виды деятельности в лагере»***  Go on a water ride,  Go on a rocket journey, eat candy floss, see famous landmarks | Настоящее совершенное время (already, yet, just, ever, never, before) | ***Диалог: Summer plans*** | Соответствие | Приглашение  принятие приглашение и отказ | Список приготовлений для отдыха |
| 47. | Развитие навыков чтения «Замечательное время» | ***Лексика по теме:***  ***«Виды отдыха»*** | Has gone – has been | Открытка | Аудирование для подтверждения | Драматизация телефонного разговора (новости) | Открытка |
| 48. | Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». | ***Лексика по теме:***  ***«Виды деятельности в парках»***  balanced, bone, brick,  driving licenсe,  (un)forgettable, fossil,  possible, responsible,  spectacular, toffee  apple, find out,  go on  a safari treck,  take a  ride on a roller coaster |  | ***Legoland California*** | Аудирование с целью выяснения информации | Драматизация телефонного разговора, описывающего визит в Леголанд | Объявление на радио |
| 49. | Словообразование:  прилагательные с отрицательным значением. |  | Образование прилагательных с противоположным смыслом  (**un-, il-,im-, in-, ir-)** |  |  |  |  |
| 50. | Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере» | ***Лексика по теме*** |  | Изучающее чтение – диалоги. | Аудио-сопровождение текста. | Инсценировка диалогов этикетного характера. |  |
| 51. | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне | ***Лексика по теме***  area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in  danger |  |  | Аудирование для подтверждения |  | Инструкции для посещения бассейна |
| 52. | Активизация знаний по теме:  «Развлечения».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«Развлечения».** | | | | | |
| 53. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | |
| 54. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 6. |  |  |  |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использовать в речи изученные ранее новые слова по теме «Развлечения»; * работать с текстом, извлекать требуемую информацию; * пересказывать текст по плану; * образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением; * распознавать и использовать в речи наречия Present Perfect; * вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7**  **IN THE SPOTLIGHT - В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ (11 часов)** | | | | | | | |
| 55. | Введение и первичное закрепление лексики по теме:  «Дорога славы». | ***Лексика по теме:***  ***« Популярные личности»***  actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise |  | ***Викторина: How well do you know these starts?*** | Аудирование с целью выяснения информации | Разговор о внешности человека и его личных качеств | Описание внешности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | Сравнительная/пре-восходная степени сравнения прилагательных |  | Аудирование для подтверждения |  | Викторина об известных людях твоей страны |
| 57. | Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». | ***Лексика по теме:***  ***«Фильмы»***  ***Фразеологический глагол: turn*** |  | ***Диалог: Renting a DVD*** | Аудирование для подтверждения | Выражение предпочтений | Обзор фильма |
| 58. | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. |  | Настоящее совершенное время – простое прошедшее время |  |  | Выражение предпочтений | Статья о недавно просмотренном фильме. |
| 59. | Введение новой лексике по теме «Музыка». | ***Лексика по теме:***  ***«Музыка»***  cast, catchy, genuine,  genre, lyrics, rating,  script, sound effects, plot, songwriter | Образование прилагательных  (-**less, - ful**) | ***Обзор:***  ***Avril Lavinge,***  ***Let Go*** | Определение музыкального направления | Выражение вкуса в музыке | Обзор СD |
| 60. | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии». | ***Лексика по теме:***  ***«Футбол»*** champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent |  | ***The National Sport of England*** | Аудирование для подтверждения | Разговор о футболе в Англии и в вашей стране | Короткая статья о самом популярном спорте в твоей стране |
| 61. | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино» |  |  | Изучающее чтение – диалоги. | Аудиосопровождение к диалогу. | Инсценировка диалогов. |  |
| 62. | Музыка кино. Обучение чтению. | ***Лексика по теме:***  accompany, accordion,  background, cliché,  extract, feeling,mood,  scene, sharp, silent,sound, spot, violin,  xylophone |  | Поисковое чтение. | Аудиосопровождение к тексту. |  | Описание иллюстраций. |
| 63. | Активизация знаний по теме:  «В центре внимания».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«В центре внимания».** | | | | | |
| 64. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | |
| 65. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 7. |  | | | | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «В центре внимания»; * умеет образовывать и использовать в связной речи глаголы в Present Perfect vs. Past Simple.; * умеет пересказать текст с опорой на тезисы; * умеет писать статью о популярном виде спорта; * владеет написанием эссе, выражая различные точки зрения; * уметь писать отзыв на фильм; * Уметь заказывать билеты в кино. | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8**  **GREEN ISSUES - ВОПРОСЫ ПРИРОДЫ (11 часов)** | | | | | | | |
| 66. | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. | ***Лексика по теме:***  ***«Загрязнение окружающей среды»*** atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat,harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  ***Фразеологический глагол make*** |  | ***Статья:***  ***Acid rain*** | Соответствие, Аудирование для подтверждения | Разговор | Короткая статья |
| 67. | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию. |  | Настоящее совершенное длительное время | ***Диалог:***  ***Eco-helpers*** | Интонация в разделительных вопросах | Предложение/  принятие/  отказ от помощи | Список действий на экологические выходные |
| 68. | Развитие навыков чтения  «Помощники природы». | ***Лексика по теме:***  ***«Помощь природе»*** | Соединительные слова | ***Эссе:***  ***Pro & cons of keeping animals in zoos*** | Аудирование с целью выяснения общей и специальной информации | Обсуждая «за» и «против»; согласие и несогласие с предложением | Эссе «за» и «против» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Разделительные вопросы, способы выражения долженствования. | Question tags  don’t have to  Can I give you a hand? No, I can manage | Разделительные вопросы  Модальный глагол **have to** | ***Scotland’s National Nature Reserves*** | Интонация в разделительных вопросах | Информация о природных ресурсах Шотландии | Статья о природных ресурсах твоей страны |
| 70. | Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными» | ***Лексика по теме:***  alligator, black bear, camel, parrot; |  |  |  | Предложение/  принятие/  отказ от помощи | Список действий на экологические выходные |
| 71. | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму. |  |  | ***Эссе:***  ***Pro & cons of keeping animals in zoos*** | Аудирование с целью выяснения общей и специальной информации | Информация о природных ресурсах Шотландии |  |
| 72. | Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных | ***Лексика по теме:***  bank account, cash, cheque, direct debit | Словообразование  глаголы от прилагательных с суффиксом **en** |  | Аудиосопровождение к диалогам. | Инсценировка диалогов. |  |
| 73. | Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь» | ***Лексика по теме:***  acteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight |  | Пересказ текста с опорой на схему. | Аудиосопровождение к тексту. |  | Составить схему цепи питания, с нарисованием диаграммы |
| 74. | Активизация знаний по теме:  «В опросы природы».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«Вопросы природы».** | | | | | |
| 75. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | |
| 76. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 9. |  |  |  |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Вопросы природы»; * умеет образовывать и использовать в связной речи глаголы в Present Perfect Continuous; * читать научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему; * образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en; * пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»; * обменивается мнениями и подбирает аргументы; * использует в связной речи разделительные вопросы; * обладает навыками поискового и изучающего чтения; * использует фразовый глагол make. | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9**  **SHOPPING TIME - ВРЕМЯ ПОКУПОК (11 часов)** | | | | | | | |
| 77. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда» | ***Лексика по теме:***  ***«Еда и напитки. Контейнеры»***  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt;  ***Фразеологичес***  ***кий глагол take*** | Слова для обозначения количественных отношений | ***Викторина: Are you a junk food junkie or a health food nut?*** |  | Обсуждение диеты; Вопросы и ответы о еде и напитках | Страница из дневника питания;  Абзац о питании |
| 78. | Развитие диалогической речи «Чем могу помочь?» Выражение значения количества. | ***Лексика по теме:***  «Магазины и продукты. Работа в магазине» |  | ***Диалог:Packing for a camping holiday*** | Соответствие, Аудирование для подтверждения | Покупка необходимых вещей, драматизация диалога |  |
| 79. | Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. |  | Настоящее простое совершенное время – настоящее совершенное длительное время | ***Электронное письмо*** | Подтверждение прогноза | Описание предметов; драматизация телефонного разговора | Электронное письмо другу |
| 80. | Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки» | ***Лексика по теме:***  «Описывание предметов» |  |  |  |  | Написать e-mail  другу о купленных сувенирах и подарках. |
| 81. | Идиомы и поговорки о еде. | ***Лексика по теме:***  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Порядок имен прилагательных | ***Викторина: Let’s talk about food!*** |  |  | Викторина об идиомах и поговорках |
| 82. | Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!» |  |  |  | Аудиосопровождение диалогов. | Ведение диалогов этикетного характера. | Составление анкеты и заполнение. |
| 83. | Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» | ***Лексика по теме:***  anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  |  |  | Инсценировка диалогов. |  |
| 84. | Выбор покупок. | ***Лексика по теме:***  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer |  |  |  | Опрос о покупках и составить презентацию полученных данных |  |
| 85. | Активизация знаний по теме:  «Время покупок».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«Время покупок».** | | | | | |
| 86. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | |
| 87. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 9. |  |  |  |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Время покупок»; * умеет сравнивать времена Perfect Continuous и Present Perfect; * читать научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему; * умение работать с информацией; * умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение; * использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках; * использует в речи идиомы и поговорки о еде; * обладает навыками поискового и изучающего чтения. | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10**  **HEALTHY BODY? HEALTHY MIND - ЗДОРОВОЕ ТЕЛО, ЗДОРОВЫЙ ДУХ (12 часов)** | | | | | | | |
| 88. | Введение лексики по теме «Жизнь без стрессов». | ***Лексика по теме:***  ***«Признаки стресса»***  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party |  | ***Проблема:***  ***Take it easy!*** | Описание сцены  Аудирование для подтверждения | Совет; разговор о факторах стресса |  |
| 89. | Модальныйглагол  Should-Shouldn’t  If – unless |  | **фразеологический глагол fall** |  |  |  | Листовка о том, как справиться со стрессом |
| 90. | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. | ***Лексика по теме:***  ***«Нечастные случаи. Травмы»***  Cut your finger,  Chip a tooth,  Break your leg,  Sprain your wrist |  | ***Мультипли-кационный кадр*** |  | Расспрос о здоровье | История |
| 91. | Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения |  | Возвратные местоимения |  | Заполнение недостающей информации |  |  |
| 92. | Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи «Вызов врача» | ***Лексика по теме:***  ***«Болезни»*** | Условные предложения 1 типа (повторение) | ***Письмо с просьбой о совете*** | Аудирование для подтверждения | Совет | Письмо с советом |
| 93. | Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг от глаголов | Летающие доктора;  Благотворитель-ность |  | ***RFDSA, Австралия*** | Подтверждение ответов | Интервью в журнале для подростков (ролевая игра) | Статья о благотворительности и твоей стране |
| 94. | Словообразование – прилаг от глаголов. | ***Лексика по теме:***  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, | Образованием имен прилагательных  (**-ive,-ative**) |  |  |  | Статья о благотворительности и твоей стране |
| 95. | Развитие навыков диалогической речи  «У школьного врача» | ***Лексика по теме:***  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/  an earache/  high fever/sore eyes, take a painkiller |  |  | Аудиосопровождение к диалогу | Инсценировка диалогов |  |
| 96. | Развитие навыков чтения  «Д.Дефо. Робинзон Крузо» |  |  |  |  |  | Написание статьи для школьного журнала. |
| 97. | Активизация знаний по теме:  «Здоровое тело, здоровый дух».  Самоконтроль, рефлексия. | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:***  **«Здоровое тело, здоровый дух».** | | | | | |
| 98. | Контрольная работа по изученному материалу. | ***Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, письму*** | | | | | |
| 99. | Урок домашнего чтения Дж. Барри «Питер Пэн».  Эпизод № 10. |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Урок обобщения. |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Урок обобщения. |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Урок обобщения. |  |  |  |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**   * использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Здоровое тело, здоровый дух»; * знать возвратные местоимения и составлять фразы; * читать научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему; * умение писать письмо-совет заболевшему другу; * использовать модальный глагол should/shouldn’t; * читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах. | | | | | | | |

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.**