|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО**

**ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ***

**решением Педагогического совета Приказ от \_30.08.17\_№ \_91\_ Протокол № \_1\_ от \_30.08.17\_ Директор ГБОУ школы № 104**

 **имени М.С.Харченко**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Добренко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

 **(английскому языку)**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

**Срок реализации – 1 год**

 **Разработана**

 **учителями английского**

 **языка**

 **Новиковой Л.В.**

 **Севрюгиным А.Б**

**Санкт-Петербург**

**2017**

**Содержание:**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка
 |
| 1. Краткая характеристика УМК
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе
3. Содержание курса обучения
4. Требования к уровню подготовки учащихся
 |
| 1. Поурочное планирование
2. Календарно-тематическое планирование
3. Контроль уровня обученности
4. Критерии оценки
 |
| 1. Список литературы
 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Распоряжение КО № 846-р от 23.03.2016 г
* Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 №931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2017/2018 учебный год».
* Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05. 03. 04.)
* Примерных программ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федерального переченя учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана ОУ
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе (Альпаков В.).

В структуре программы представлены следующие разделы:

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка
 |
| 1. Краткая характеристика УМК
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе
3. Содержание курса обучения
4. Требования к уровню подготовки учащихся
 |
| 1. Поурочное планирование
2. Календарно-тематическое планирование
3. Контроль уровня обученности
4. Критерии оценки
 |
| 1. Список литературы
 |

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

 **2.Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

* включение учащихся в диалог культур;
* осуществление межпредметных связей;
* подготовка к ЕГЭ;
* дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов состоит из следующих компонентов:

* Учебник;
* Рабочая тетрадь;
* Языковой портфель;
* Книга для учителя;
* Книга для чтения (с CD);
* Контрольные задания;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома;
* Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

* работа над чтением (ReadingSkills);
* работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
* работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
* работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
* подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
* дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
* дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
* материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
* материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
* материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
* материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

 **3.** **Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе**

В качестве цели обуче­ния рассматривается ***формированиеино­язычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовнос­ти школьников осуществлять иноязычное общение и добиватьсявзаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников сред­ствами учебного предмета.***

Изучение английского языка в 10 классе основ­ной школе направлено на достижение **сле­дующих целей:**

* ***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её***

 ***составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:***

* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
* умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
* передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* ***социокультурная компетенция*** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

* овладение детьми языком как средством общения.
* осознание разных способов оформления мысли.
* усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
* развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
* расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

 Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

*Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.* Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основнымизадачами для 10 класса являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*
* расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
* совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.
1. *Культурные и межкультурные задачи:*
	* ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
	* ознакомить с социокультурным портретом Британии.
	* расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.
2. *Образовательные задачи:*
	* расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
	* способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.
3. *Социокультурное развитие учащихся способствует:*
	* пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
	* пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
	* осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
	* формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
	* развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
	* формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.
* ***Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения***

 ***иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат сле­дующие **принципы:**

* сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
* посильность, что проявляется в строгом дози­ровании и поэтапности формирования навыков и умений;
* образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и зада­ний;
* социокультурная направленность;
* междисциплинарность в отборе учебного материала;
* мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
* наглядность (изобразительная, действием, му­зыкальная, эмоционально-образная);
* дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
* автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
* многократность повторения изученных языко­вых структур и речевых моделей;
* опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процес­се изучения курса);
* постоянная обратная связь.

***Межпредметные связи***

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- ***Математика:***

* (логическое мышление);
* денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
* процентные вычисления и т.д.

- ***История:***

* хронологические даты;
* политическая система;
* музей естественной истории;
* история возникновения субкультур;
* важные события в истории Англии 19-20 веках;
* жизнь в Великабритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

**- *Литература:***

* Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
* написание трагедий (театральные постановки);
* кинематография.

***- МХК*** (мировая художественная литература):

* термины обращения к титулованной особе;
* особенности английской архитектуры;
* празднование различных праздников;
* история жизни подростков;
* празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
* особенности жизни и быта Англичан;

***- География:***

* города Англии, Америки, России;
* достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
* расположение социальных служб в разных странах.

***Лингвокраеведение*** - это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке (английском);

- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;

- создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:

- развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);

- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;

- осознание вклада края в мировую культуру.

***Задачи национально-регионального компонента:***

- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью осознания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о быте, культуре, истории, проблемах народа;

- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью общаться на иностранном языке в повседневной жизни;

- создать условия для овладения обучающимися формами самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной деятельности в области иностранного языка;

Освоение национального регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма – с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента. Использование национального регионального компонента по иностранному языку способствует продолжению формирования следующих умений:

* ***в области говорения:***

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;

- сообщить краткие сведения о своей малой родине;

- делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;

- давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной информации);

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

* ***в области письма:***

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять анкеты, бланки;

- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);

- создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеофильму о школе и т.п.)

Национально-региональный компонент учитывает интересы национальных и региональных традиций, потребности личности в национально-культурной самоидентификации и позволяет вступать в равноправный диалог с представителями других народов.

 **4.Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**5.Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

 **6.Поурочное планирование**

**\* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |  |
| **Модуль 1 Привязанности** |
| 1 | Жизнь тинейджеров | Активная:Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoorsс. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. |  | Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтениес. 10-11, упр. 2,3. | с. 10-11, упр. 2. | С.11, упр. 6.Выражение предпочтения |  |
| 2 | Черты характера | Активная:Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaningс. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2. |  | Диалогическая речьс. 13, упр. 5Монологическая речьс. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. |  |  |
| 3 | Грамматика.Распознавание времен | Фразовые глаголыС.15, упр. 8Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9Словообразование: суффиксы прилагательного –ese-,-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.С. 15, упр. 10.  | Формы настоящего времениС. 14, упр.1,С. 166, упр. 1, 2\*С. 167, упр. 3\*;Наречия частотностиС. 14, упр. 2;Предлоги for/ sinceС. 14, упр. 3;Been/ goneС. 14, упр. 4Р.Т.с. 7, упр. 5;Yet/ alreadyС.14, упр. 5. | Диалогическая речьс. 14, упр. 2, 5с. 15, упр. 7 |  |  |  |  |
| 4 | ЧтениеЛуиза Мэй Олкотт | ЛЕ по теме внешностьС. 16, упр. 4.Сложные прилагательныеС. 17, упр. 5 |  | Монологическая речьС.17, упр. 6;Диалогическая речь С. 17, упр. 7. | Поисковое чтениеС. 16, упр. 2;Изучающее чтениеС. 16, упр. 3. | с. 16, упр. 2, 3. | С. 17, упр. 8 b, |  |
| 5/6 | Письмо.1.Неформальный стиль2.Структура | Слова и выражения неформального стиля общенияС. 19, упр. 4;Способы выражения совета, предложенияС. 19, упр. 5, 6. |  |  | Просмотровое чтениеС. 19, упр. 3.;Поисковое чтениеС.20, упр. 7. |  | Типы писемС.18, упр. 1.;Алгоритм написания письмаС.18, упр. 2;Р.Т., с.9, упр. 2, 4. |  |
| 7 | Молодежная мода | ЛЕ по теме мода, стиль, одеждаС. 21, упр. 1, 2, 4. |  | Диалогическая речьС. 21, упр. 4 | Поисковое чтениеС.21, упр. 1,2. | С. 21, упр. 1. | С. 21, упр. 5. |  |
| 8 | Экология. | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. |  | С.23, упр. 1. | Просмотровое чтениеС.23, упр. 2 | С. 23, упр. 2 | Проект «Вторая жизнь вещей». |  |
| 9 | Подготовка к тесту | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Speaking | С. 24, упр. Reading | С. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing |  |
| 10 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2 Доходы и расходы** |
| 12 | Юные потребители | Активная:Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet.С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. |  | Диалогическая речьС. 28, упр. 4С. 29, упр. 6Монологическая речьС. 29, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 28, упр. 1,2. | С. 28, упр. 1 |  |  |
| 13 | Досуг и личность | Активная:Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water raftingС. 30, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьС.30, упр. 3С. 31, упр. 8, 9, 10. | Ознакомительное чтениеС.30, упр. 4. | С.31, упр. 7, 9. |  |  |
| 14 | Грамматика.Инфинитив или герундий | Фразовые глаголыС.33, упр. 6, 7Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5ТрудныедляразличенияЛЕCharge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salaryС. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4С. 168-169, упр. 1-6\*Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3. |  |  |  | Личное письмоС.33, упр. 10 |  |
| 15 | Чтение.Эдит Несбит | АктивнаяOrdinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn outС.35, упр. 4, 5, 6. |  | ДиалогическаяречьС. 35, упр. 6. | Ознакомительное чтениеС. 34, упр.1, 2Изучающее чтениеС.35, упр. 3  | С. 34, упр.2 | с. 35, упр. 7. |  |
| 16/17 | Письмо1.Краткое сообщение2.Практика написания сообщени | АббревиатураPTO, P.S., asap, e.g., etc. |  |  | Ознакомительное, поисковое чтениеС. 38, упр. 6, 7, 8. |  | Короткое сообщениеА) структура сообщенияС. 36, упр. 1, 2Р.Т. с. 17, упр. 1Б) Типы коротких сообщенийс. 37, упр. 4 |  |
| 18 | Спортивная жизнь | Активная:Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete |  | Монологическая речьС. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтениеС. 39., упр. 1Изучающее чтениеС. 39, упр. 2 |  С. 39, упр. 1. | Я.П. Описание событияС. 39, упр. 5 |  |
| 19 | Экология.Чистый воздух | ЛЕ по экологии |  | Диалогическая, монологическая речьС. 41, упр. 3, 4 | ПоисковоечтениеС. 41, упр. 2 | С. 41, упр. 1 |  |  |
| 20 | Подготовка к тесту | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Speaking |  | С. 43, упр. Listening | С. 43, упр. Writing |  |
| 21 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 3. Учеба и работа** |
| 23 | Типы школ | Активная:Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3Идиоматические выраженияС. 49, упр. 4. |  | Диалогическая речьС. 47, упр. 5Монологическая речьС. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 46, упр. 2. | С. 47, упр. 3. | Рассказ о школеС. 47, упр. 6 |  |
| 24 | Работа, заявление о приеме | Активная:Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.С. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьС. 48, упр. 3С. 49, упр. 7, 9. | Ознакомительное чтениеС. 49, упр. 5Поисковое чтениеС. 49, упр. 6. | С. 49, упр. 5, 8 |  |  |
| 25 | Грамматика.Намерения и действия в будущзем | Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;С. 51, упр. 10, 11.Словообразовательные суффиксы имени существительного-er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8ТрудныедляразличенияЛЕJob/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wageС. 51, упр. 9 | Способы выражения будущего времениС. 50, упр. 1-4;Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3Р.Т.с. 23, упр. 1-4\*Степени сравнения имени прилагательногоС. 50, упр. 5С. 51, упр. 6, 7Р.Т. с. 23, упр. 5\* | Диалогическая речьС. 51, упр. 7 | Поисковое чтениеС. 50, упр. 5 |  | Планы на летние каникулыС. 51, упр. 13\* |  |
| 26 | Чтение.А.П. Чехов | ЛЕ по теме эмоции и чувстваС. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьС. 52, упр. 2С. 53, упр. 6Диалогическая речьС. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтениеС. 52, упр. 1Изучающее чтениеС. 52, упр. 3 |  | Написание диалогас.53, упр. 7. |  |
| 27/28 | Письмо.1.Формальный стиль и структура2.Практика написания письма | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речьС. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 54, упр. 1, 2, 3С. 55, упр. 4Поисковое чтениеС. 55, упр. 6С. 56, упр. 7. |  | Резюмес. 55, упр. 5Сопроводительное письмос. 56, упр. 8. |  |
| 29 | Старшая школа в США | Типы школ в США |  | Монологическая речьс. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 57, упр. 2Изучающее чтениеС. 57, упр. 1, 3 |  | Реклама своей школы |  |
| 30 | Экология.Фонд поддержки исчезающих видов |  |  | Монологическая речьС. 59, упр. 1Диалогическая речьС.59, упр. 3 | ИзучающеечтениеС. 59, упр. 2Чтение с полным пониманиемс.59 упр. 2 |  | Заметка“Endangered species!” |  |
| 31 | Подготовка к тесту | С. 61, упр. Use of English  | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Speaking |  | С. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing |  |
| 32 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Земля в опасности** |
| 34 | Защита окружающей среды | Активная:Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw awayС. 64, упр. 1, 3, 4 |  | ДиалогическаяречьС. 64, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информацииС. 64, упр. 2b | СоставлениеанкетыС. 64, упр. 6. |  |
| 35 | Помощь в сохранении природы | Активная:Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut downС. 66, упр. 1Идиоматические выраженияС. 67, упр. 7. |  | Диалогическая речьС. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1а,С. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 67, упр. 4 |  |  |
| 36 | Грамматика.Модальные глаголы | Run away from, run on, run out of, run into, run overС. 69, упр. 8Р.Т. с. 31, упр.8Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -lessС. 69, упр. 6.Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivityС. 69, упр. 7ТрудныедляразличенияЛЕLoose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desertС. 69, упр. 9 | Модальные глаголыС. 68, упр. 1, 4, 5С. 172, упр. 1-4\* | Монологическая речьС. 68, упр. 3Диалогическая речьС. 69, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 68, упр. 2 | С. 68, упр. 2 |  |  |
| 37 | Чтение. Артур Конан Дойл | ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. |  | Монологическая речьС. 70, упр. 1С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениеС. 70, упр. 1Изучающее чтениеС. 70, упр. 2 | С. 70, упр. 2 | Я.П. Личное письмо |  |
| 38/39 | Письмо.1.Сочинение- размышление.Структура2.Практика в написании | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequentlyС. 73, упр. 6Р.Т. с. 33, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1Изучающее чтениеС. 72, упр. 2Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 |  | ЭссеСпособы выражения согласия/ несогласияС. 73, упр. 7 |  |
| 40 | Большой барьерный риф | ЛЕ по теме подводный мир |  | Монологическая речь С. 75, упр. 1Диалогическая речьС. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтениеС. 75, упр. 2 |  |  |  |
| 41 | Экология.Тропические леса |  |  | Монологическая речьС. 77, упр. 1, 4Диалогическая речьС. 77, упр. 5 | ИзучающеечтениеС. 77, упр. 3 |  | Постер “Save the rainforests!” |  |
| 42 | Подготовка к тесту | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Speaking |  | С. 79, упр. Listening | С. 79, упр. Writing  |  |
| 43 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Отдых** |
| 45 | Путешествие по Непалу | Активная:Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distanceС. 83, упр. 4, 6, 7Р.Т. с. 36, упр. 2, 5 |  | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 82, упр. 1 Изучающее чтениеС. 82, упр. 2Поисковое чтениеС. 82, упр. 3 |  | Составление тезисовС. 83, упр. 5ОткрыткаС. 83, упр. 8 |  |
| 46 | Поговорим о проблемах | Активная:Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worseС. 84, упр. 1, 8Р.Т. с. 37, упр. 1, 4 |  | Монологическая речьС. 84, упр. 2Диалогическая речьС. 85, упр. 4, 5 |  Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 | Понимание основного понимания,Выборочное понимание информацииС. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизнис. 85, упр. 9 |  |
| 47 | Грамматика.Артикли. Фразовый глагол –get-/ | Фразовый глагол getС. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6ТрудныедляразличенияЛЕTransport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ loseС. 87, упр. 8Словообразование сложных существительныхС. 87, упр. 5 | Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8\*Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4\*С. 175, упр. 5-7\* | Монологическая речьС. 86, упр. 4 | Изучающее чтениеС. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказыванияС. 87, упр. 5 |  |  |
| 48 | Чтение.Жюль Верн | Сочетание прилагательных и существительныхС. 88, упр. 3, 4С. 162, упр. 2\*Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, dueС. 88, упр. 4Выражения с глаголами shake, nodС. 89, упр. 5С. 162, упр. 4\* |  | Монологическая речьС. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 88, упр. 1Изучающее чтение, с. 88, упр. 2Поисковое чтениеС. 88, упр. 4 | Понимание основного содержанияС. 89, упр. 6 | Я.П. окончание рассказа |  |
| 49/50 | Письмо.1.Структура рассказа2. Описания чувств и эмоций | Употребление прилагательныхС. 91, упр. 6Употребление глаголов и наречийС. 91, упр. 7С. 92, упр. 9Р.Т. с. 41, упр. 4\*Выражения чувств, эмоцийС. 92, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времениС. 94, упр. 13 | Диалогическая речьС. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтениеС. 90, упр. 1Поисковое чтениеС. 90, упр. 2Изучающее чтениеС. 93, упр. 11 |  | Краткий рассказ, Композиционная структура рассказаР.Т. с. 41, упр. 1, 3 |  |
| 51 | Путешествие по Темзе |  |  | МонологическаяречьС. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтениеС. 95, упр. 1Изучающее чтениеС. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информацииС. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе |  |
| 52 | География и погода | ЛЕ по теме ПогодаС. 96, упр. 2 |  | Монологическая речьС. 96, упр. 5 | Поисковое чтениеС. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 96, упр. 1 | Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. |  |
| 53 | Экология.Загрязнение океана | ЛЕ по теме экология,загрязнение |  | Монологическая речьС. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьС. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 97, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 97, упр. 1, 2  | Постер “Marine Litter”. |  |
| 54 | Подготовка к тесту | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Writing |  |
| 55 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6. Питание и здоровье** |
| 57 | Разноцветное меню | Активная:Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelonС. 102, упр. 1, 2, 3С. 103, упр. 5, 6С. 163, упр. 3, 4, 5\* |  | Монологическая речьС. 102, упр. 2Диалогическая речьС. 103, упр. 7 | Изучающее чтениеС. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информацииС. 102, упр. 4 | Меню здорового питания  |  |
| 58 | Здоровое питание | Активная:Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balancedС. 104, упр. 1С. 163, упр. 1, 2\*Идиоматические выраженияС. 105, упр. 8 |  | Монологическая речьС. 104, упр. 1bДиалогическая речьС. 104, упр. 2С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 105, упр. 3аИзучающее чтениеС. 105, упр. 3b | Полное понимание информацииС. 105, упр. 3bВыборочное понимание информацииС. 105, упр. 7 |  |  |
| 59 | Грамматика.Условные предложения | Фразовый глагол giveС. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6ТрудныедляразличенияЛЕAche/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ healС. 107, упр.9Словообразовательныеприставки-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-С. 107, упр.8СловаспредлогамиResult in, suffer from, recover from, cope with, advise againstС. 107, упр. 10Р.Т. с. 47, упр. 8\* | Сослагательные предложенияС. 106, упр. 1, 2, 3, 4С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\*Употребление wish/ ifonlyС. 106, упр. 5, 6, 7С. 177, упр. 5, 6, 7\* | Монологическая речьС. 106, упр. 3Диалогическая речьС. 106, упр. 4 |  |  |  |  |
| 60 | ЧтениеЧарльз Диккенс | Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriekС. 109, упр. 3, 5Идиоматические выраженияС. 109, упр. 6 |  | Монологическая речьС. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 108, упр. 1Изучающее чтениеС. 108, упр. 2Поисковое чтениеС. 109, упр. 3 |  | Я.П. окончание рассказа. |  |
| 61/62 | Письмо.1.Структура доклада-оценки2.Предложения уступки | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4Сочетание прилагательных и существительныхС. 111, упр. 4 | Уступительное придаточноеС. 113, упр. 9, 10Р.Т. с. 49, упр. 3\* | Диалогическая речьС. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтениеС. 110, упр. 2С. 112, упр. 5Поисковое чтениеС. 111, упр. 3С. 112, упр. 6Изучающее чтениеС. 112, упр. 7 |  | ДокладСтруктура доклада |  |
| 63 | День рождения Роберта Бернса | In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied byС. 115, упр. 2b |  | Монологическая речьС. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 115, упр.1Изучающее чтениеС. 115, упр. 2 | Понимание основного содержанияС. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступленияс. 115, упр. 3 |  |
| 64 | Экология.Органическое земледелие | ЛЕ по экологии, сельское хозяйствоС. 117, упр. 3b |  | Монологическая речь С. 117, упр. 1Диалогическая речьС. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 117, упр. 1Изучающее чтениеС. 117, упр. 3 | Полное понимание информацииС. 117, упр. 3 |  |  |
| 65 | Подготовка к тесту | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Speaking | С. 118, упр. Reading | С. 118, упр. Listening | С. 119, упр. Writing |  |
| 66 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль. 7 Развлечения** |
| 68 | Подростки сегодня | Активная:Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave itС. 122, упр. 5, 6С. 123, упр. 7С. 164, упр. 1, 2\*Р.Т. с. 52, упр. 1 |  | Монологическая речьС. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтениеС. 122, упр. 1Поисковое чтениеС. 122, упр. 2 | Понимание основной информацииС. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 |  |
| 69 | Приглашение на представление | Активная:Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about toС. 124, упр. 1, 2С. 164, упр. 3, 4Р.Т. с. 53, упр. 1Идиоматические выраженияС. 125, упр. 6Р.Т. с. 53, упр. 4 |  | Диалогическая речьС. 124, упр. 4С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтениеС. 124, упр. 3aИзучающее чтениеС. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информацииС. 125, упр. 7, 8 |  |  |
| 70 | Грамматика.Пассивный залог | Фразовый глагол turnС. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6ТрудныедляразличенияЛЕAudience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ settingС. 127, упр. 9Словообразование сложных прилагательныхС. 127, упр. 6Р.Т. с. 55, упр. 8Слова с предлогамиFamous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation forС. 127, упр. 8Р.Т. с. 55, упр. 7\* | Пассивный залогС. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5С. 178, упр. 1-5\* | Монологическая речьС. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 126, упр. 2 |  |  |  |
| 71 | Чтение.Гастон Леру | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lockС. 128, упр. 4СравнениеС. 151, упр. 5 |  | Монологическая речьС. 128, упр. 1Диалогическая речьС. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтениеС. 128, упр. 1Изучающее чтениеС. 128, упр. 3 | Общее понимание информацииС. 128, упр. 1, 2  | Рассказ о себеС. 129, упр. 7 |  |
| 72/73 | Письмо1.Обзорное письмо2Письмо-рекомендация | ПрилагательныеС. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7Р.Т. с. 57, упр. 2Наречия степени с качественными и относительными прилагательнымиС. 131, упр. 5Р.Т. с. 57, упр. 3\*ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 |  | Диалогическая речьС. 132, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 130, упр. 2Ознакомительное чтениеС. 130, упр. 3  |  | Отзыв на фильм |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Музей Мадам Тюссо | Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, exploreС. 133, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 133, упр. 1Поисковое чтениеС. 133, упр. 3 |  Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | Статья “Tourist attraction in my country”  |  |
| 75 | Экология. Бумага | ЛЕ по экологии |  | Монологическая речьС. 135, упр. 1, 2, 4Диалогическая речьС. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 135, упр. 2, 3 |  Общее понимание информацииС. 135, упр. 2 |  |  |
| 76 | Подготовка к тесту | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Speaking |  | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Writing |  |
| 77 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль. 8 Технологии** |
| 79 | Высокотехнологичные гаджеты | Активная:Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without sayingС. 140, упр. 1, 4С. 165, упр. 1 |  | Монологическая речьС. 140, упр. 1Диалогическая речьС. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 140, упр. 2Поисковое чтениеС. 140, упр. 3 | Понимание основной информацииС. 140, упр. 2 | Статья “My favourite gadget” |  |
| 80 | Электронное оборудование и проблемы | Активная:Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virusР.Т. с. 61, упр. 1, 2Идиоматические выраженияС. 143, упр. 6 |  | Монологическая речьС. 142, упр. 1Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтениеС. 142, упр. 2 | Выборочное пониманиеИнформацииС. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмоС. 143, упр. 7 |  |
| 81 | Грамматика.Косвенная речь | Фразовый глагол bringС. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8ТрудныедляразличенияЛЕLearn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ inventС. 145, упр. 6С. 165, упр. 5\*Словообразование глаголовС. 145, упр. 8Р.Т. с. 63, упр. 7\*СловаспредлогамиAt first, in the end, under pressure, out of order, on the phoneС. 145, упр. 7 | Косвенная речьС. 144, упр. 1Р.Т. с. 62, упр. 1С. 180, упр. 2\*Вопросы в косвенной речиС. 144, упр. 2, 3С. 180, упр. 4\*Определительные придаточныеС. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6\*С. 181, упр. 7\*Р.Т. с. 63, упр. 6\* | Монологическая речьС. 144, упр. 1Диалогическая речьС. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 144, упр. 1 |  |  |  |
| 82 | Чтение.Герберт Уэльс | Метафора, сравнениеС. 146, упр. 6Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickeringС. 147, упр. 5 | Р.Т. с. 64, упр. 6 | Монологическая речьС. 146, упр. 2bДиалогическая речьС. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтениеС. 146, упр. 1Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 | Общее понимание информацииС. 146, упр. 2а | Описание путешествия |  |
| 83/84 | Письмо.1.Сочинение-рассуждение. Правила написания2. Практика написания | Вводные слова и словосочетанияС. 149, упр. 5Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речьС. 148, упр. 1Диалогическая речьС. 150, упр. 10а  | Изучающее чтениеС. 148, упр. 2, 3Ознакомительное чтение . Техники написания .с. 149, упр. 6Поисковое чтениеС. 149, упр. 4 |  | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений |  |
| 85 | Замечательные изобретения | The best of British inventions Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decadeС. 151, упр. 3  |  | Монологическая речьС. 151, упр. 1Диалогическая речь | Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Полное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Краткое сообщение |  |
| 86 | Экология.Альтернативная энергия | ЛЕ по теме экология, энергияС. 153, упр. 2b |  | Монологическая речьС. 153, упр. 1, 3Диалогическая речьС. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 153, упр. 2 | Общее понимание информацииС. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияС. 153, упр. 3 |  |
| 87 | Подготовка к тесту | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Speaking |  | С. 154, упр. Listening | С. 155, упр. Writing |  |
| 88 | Тест по модулю |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| 90/96 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |
| 97/98 | Подготовка к итоговому тесту |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Итоговый тест |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| 101/102 | Обобщающие уроки |  |  |  |  |  |  |  |

 **7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****час** | **Контроль** |
| **1** | **Привязанности**.Семья. Учимся рассказывать о взаимоотношениях и поведении в семьеи со сверстниками. Поддерживаем диалог.Описываем чувства и эмоции. Выражаем огорчение , сарказм, гнгев. **Грамматика:** Present and Past tenses. Фразовый глагол –look-, словообразование: суффиксы прилагательных. | 11 | Тест по модулю |
| **2** | **Доходы и расходы.**Подростки как потребители. Свободное время. Выражаем предпочтения, расспрашиваем собеседника.Приглашаем в компанию. Принимаем приглашение или отказываемся.Пишем короткие сообщения.**Грамматика:** Инфинитив или герундий. Фразовый глагол-take- | 11 | Тест по модулю |
| **3** | **Учеба и работа.**Типы школ. Работа: собеседование.Учимся писать заявление о приеме на работу. Официальный стиль.**Грамматика:**Future tenses/ Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол –pick-. | 11 | Тест по модулю |
| **4** | **Земля в опасности.**Изучаем методы снижения отходов. Изучаем опыт опеки исчезающих видов животных и растений. Обсуждаем транспорт.как источник загрязнения окружающей среды.**Грамматика:** Модальные глаголы. Фразовый глагол –run- | 11 | Тест по модулю |
| **5** | **Отдых.**Виды путешествий. Обсуждаем проблемы, возникающие в путешествиях и на отдыхе. Учимся рассказывать о неприятностях и выражать сочувствие. Делимся яркими впечатлениями.**Грамматика:**Употребление артиклей. Повторение Past tenses. Фразовый глагол –get-  | 12 | Тест по модулю |
| **6** | **Питание и здоровье.**Фрукты и овощи , как неотъемлемая составная ежедневного меню. Диета и проблемы. Учимся давать советы, принимать или отказываться. Учимся давать официальный отзыв о работе кафе или ресторана.**Грамматика:** Условные предложения. Сослагательное наклонения.Фразовый глагол -give- | 11 | Тест по модулю |
| **7** | **Развлечения.**Виды развлечений. Увлечения подростков. Учимся приглашать в театр, принимать приглашения и отказываться от приглашений. Рекомендуем книгу или фильм на основании собственного мнения.**Грамматика:**Пассивный залог. Составные прилагательные. Фразовый глагол –turn-/ | 11 | Тест по модулю |
| **8** | **Технологии.**Современные высокотехнологичные гаджеты и их проблемы. Учимся описывать проблемы и давать советы по их исправлению. Учимся писать сочинение- рассуждение о вреде и пользе компьютеров.**Грамматика:** Косвенная речь. Косвенный вопрос. Фразовый глагол –bring-. | 11 | Тест по модулю |
| **9** | **Повторение** | 7 |  |
| **10** | **Подготовка к итоговому тесту** | 2 |  |
| **11** | **Итоговый тест** | 1 |  |
| **12** | **Работа над ошибками** | 1 |  |
| **13** | **Обобщающие уроки** | 2 |  |
|  |  |  |  |

 **8.Контроль уровня обученности**

Контроль и оценка деятельности учащихся осу­ществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и постро­ен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень моти­вации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие ***технологии***:

* личностно-ориентированного обучения;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения;
* проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные ***методы и приемы обучения***:

* иллюстрированный метод;
* практический;
* фронтальный;
* метод самостоятельной работы;
* проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие ***формы контроля*** уровня достижений учащихся:

* самостоятельные работы;
* контрольные работы;
* тестовые работы;
* письменные работы.

 **9.Критерии оценки:**

**Чтение**

* ***Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако, у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

* ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

     **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

     **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

* ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

 **Оценка «4»** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

 **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

  **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка «5» с**тавится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

 ***Монологическая речь***

 **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

 **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

 **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

 **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

 ***Диалогическая речь***

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

 **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

 **Оценка «4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

 **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

 **Оценка «2»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Письмо**

 **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

 **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

 **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

 **Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

* 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
* 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
* 59 – 83 баллов (хорошо);
* 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**Критерии оценивания выполнения заданий на письмо**  (максимум 20 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография ипунктуация |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |  |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

 **Критерии оценивания заданий на говорение** (максимум 20 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи  | Взаимодействие ссобеседником. | Лексическое оформление речи. | Грамматическое оформление речи. | Произношение. |
| 3 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объем, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. |  |
| 2 | Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание. | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремиться поддержать ее, не проявляет инициативы при смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный. |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

 **10.Список литературы**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 248с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 72с. У учителя
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 224с.
5. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 56с. У учителя
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2013.