**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО**

**ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**РЕКОМЕНДОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

К использованию Приказ № 91 от 30.08.17 Заседанием Директор ГБОУ школы № 104

Педагогического Совета имени М.С. Харченко

Протокол № 1 от 30.08.17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Добренко

Рабочая программа

по биологии

5 класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:

Сорокина Марина Яковлевна, учитель биологии

Год разработки программы - 2017

Санкт-Петербург 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

* Закона РФ от 29.12.2012 года № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее –ФГОС основного общего образования) (для V классов общеобразовательных организаций)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана школы.
* Программы И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2015.
* Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2017-2018 учебном году.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5 классе средней общеобразовательной школе по учебнику: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 5 класс» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015,входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации . Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 104 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю, в год 34 часа.

Курс биологии в 5 классе имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живых организмах: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микробиологии, растениеводстве. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений, и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Сведения о программе:**

В авторской программе курса биологии 5 - 9 классы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-эстетического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитывающего потенциала;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

**Цели программы:**

- формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы

**-**освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

**Общая характеристика учебного предмета Биология 5 класс:**  
«Биология 5 класс» как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Сис­тематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличи­тельных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции.  
Учащиеся 5 класса получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.   
В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.   
Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, также с возрастными особенностями развития учащихся.   
Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.   
Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.   
Система уроков сориентирована не на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.   
Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Место курса в общей программе. Специфика.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280 ч., из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов.**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
* формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
* знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
* Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать , стоить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование личностных представлений о целостности природы.
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

*Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*

* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .
* Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
* Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
* Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
* Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* умение использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе, находить общее решение .
* формировать и развивать компетентность в в области использования ИКТ.

**Предметные**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
* научиться объяснять роль биологии в практической деятельности

людей; места и роли человека в природе

* овладение методами: наблюдение, описание.
* формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
* освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

**О внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование.**

В связи с тем. что в авторской программе предусмотрен резерв в 3 часа, считаю целесообразным распределить их на темы № 2 и № 3, следующим образом:

В теме № 2 количество часов увеличено на 2 часа, в связи с тем, что программой предусмотрены в данной теме две лабораторные работы, на которые отведены эти часы.

В теме № 3 количество часов увеличено на 1 часа, в связи с тем, что программой предусмотрена проверочная работа для проверки качества знаний по изученным темам.

**Структура курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов в авторской программе** | **Кол-во часов в рабочей программе** |
| 1. Биология – наука о живом мире | 8 часов | 8 часов |
| 2.Многообразие живых организмов | 10 часов | 12 часов |
| 3. Жизнь организмов на планете Земля | 7 часов | 8 часов |
| 4. Человек на планете Земля. | 6 часов | 6 часов |

В тематику уроков биологии включен модуль уроков ОБЖ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в количестве 12 часов.

**Поурочное планирование курса ОБЖ в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков ОБЖ** | **Темы уроков биологии** |
| 1. | О здоровом образе жизни | Свойства живого. |
| 2. | Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья. | Процессы жизнедеятельности клетки |
| 3. | Рациональное питание. Гигиена питания. | Царства живой природы |
| 4. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | Растения. |
| 5. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Животные |
| 6. | ПМП при различных видах повреждений. | Грибы |
| 7. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах. | Лишайники |
| 8. | Оказание первой медицинской помощи при вывихе. | Среды жизни планеты Земля |
| 9. | Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. | Природные сообщества |
| 10. | ПМП при носовом кровотечении. | Как человек изменял природу |
| 11. | ПМП при отравлениях. | Сохраним богатство живого |
| 12. | Правила оказания ПМП при отравлении никотином и отравлении угарным газом. | Летние задания |

**УМК:**

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2015.
2. Учебник: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева. Биология 5 класс. М: Вентана- Граф, 2015
3. Программа: Т.С. Строгова, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Тематическое планирование. Природоведение. Биология. Экология. 5- 11 класс. М.: Вентана- Граф, 2015 г.
4. СД приложение к учебнику
5. Презентации

**Программой предусмотрены:**

**Экскурсий** – 1 (экскурсии проводятся при наличии возможности)

**Лабораторных работ** – 4 (Лабораторные и практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения)

**Проверочных работ** -1.

**Контрольных работ** – 2.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Для контроля и оценки знаний предусмотрены уроки- контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.**

**Используемые технологии**

На уроках биологии в 5 ом классе использую следующие технологии:

-учебно-исследовательская деятельность,

-проектная деятельность

- технология группового обучения

-личностно- деятельностный подход

- портфолио достижений

- здоровьесберегающие технологии

- разноуровневое обучение.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)**

Человек и природа. Культурные растения и домашние животные. Признаки живого (обмен веществ, дыхание, рост, размножение, раздражимость). Методы изучения природы. Увеличительные приборы и правила работы с ними. Строение клеток, тканей. Химический состав клетки. Ученые естествоиспытатели (Аристотель, Дарвин, Вернадский)

**Лабораторная работа № 1.** «Изучение устройства увеличительных приборов»

**Лабораторная работа № 2**. «Знакомство с клетками растений»

**Экскурсия № 1.** « Методы изучения живых организмов» или «Многообразие живого мира»

**Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов)**

Классификация живых организмов. Царства живой природы. Автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты. Вирусы, бактерии. Растения. Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Грибы, лишайники. Значение живых организмов в природе.

**Лабораторная работа № 3.** « Знакомство с внешним строением побегов растения»

**Лабораторная работа № 4.** « Наблюдение за передвижением животных»

**Контрольная работа № 1.**

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)**

Многообразие условий обитания и их особенности. Примеры экологических факторов. Пищевые цепи. Понятие о круговороте веществ в природе. Природные сообщества. Типы природных зон России. Жизнь организмов на материках, в морях и океанах.

**Проверочная работа № 1.**

**Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов)**

Где и когда появился человек. Деятельность человека в наши дни. Охрана природы. Заповедники. Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

**Итоговый контроль знаний № 2.**

**Список литературы**

**Дополнительная литература для учителя:**

1) А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 5 класс. М.: Дрофа, 2015, - 96 с.;

2) Шапкин В.А. «Биология.»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;

3) Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с

4) Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2013. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);

5. http://plant.geoman.ru/ - Растения

6. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем

7. www.nsu.ru - Биология в вопросах и ответах

**для учащихся:**

1) Учебник «Биология 5 класс» Пономарева И.Н. изд. «Вентана Граф» 2015 г.;

2) Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил;

3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;

4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;

**MULTIMEDIA** – поддержка курса:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

***Тематическое планирование уроков биологии***

***5 класс (1час в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Практика (демонстрации,**  **лабораторные работы)** | | | **Контроль** | **Планируемые результаты обучения** | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Тема 1: Биология –наука о живом мире (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Наука о живой природе.  Правила по ТБ. |  | | |  | Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | | | Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение соблюдать дисциплину на уроке. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение |
| 2. | Свойства живого.  **ОБЖ.**  О здоровом образе жизни |  | | | Текущий контроль | Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования | | | Владеть таким видом изложения текста, как повествование;  под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение. | умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. |
| 3. | Методы изучения природы | **Экскурсия № 1.** « «Многообразие живого мира» | | | письменный отчет по итогам экскурсии | умение выполнять письменный отчет по итогам экскурсии | | | уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах. Эстетическое восприятие природы. | осознавать единство и целостность окружающего мира |
| 4. | Увеличительные приборы | **Лабораторная работа № 1.** «Изучение устройства увеличительных приборов» | | | Контроль обобщения и фиксирования результатов наблюдений, выводов. | Формирование навыков работы с лаб. оборудованием. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. | оценка усваиваемого содержания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 5. | Строение клетки. Ткани. | **Лабораторная работа № 2**. «Знакомство с клетками растений» | | | Контроль обобщения и фиксирования результатов наблюдений, выводов. | Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции | | | Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. | Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием |
| 6. | Химический состав клетки |  | | | Текущий  контроль | Различать клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. | | | Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. | Понимание значимости  научного исследования  природы |
| 7. | Процессы жизнедеятельности клетки  **ОБЖ.**  Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья. |  | | |  | Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки.  Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». | | | Аргументироват. вывод о том, что клетка — живая система (биосистема) | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. |
| 8. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире». |  | | | Тематический  (промежуточный)  контроль | Называть имена учёных и формулировать их вклад в развитие биологии. | | | Рисовать (моделировать) схему строения клетки. | Участвовать в обсуждении, аргументировать свою  точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. |
|  | **Тема 2. Многообразие живых организмов. (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 9. | Царства живой природы  **ОБЖ**.  Рациональное питание. Гигиена питания. |  | | |  | Определять предмет науки систематики.  Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. | | выполнение заданий учителя, формулирование выводов по результатам работы. | | Соблюдение  дисциплины на уроке, уважительное  отношение к учителю и одноклассника |
| 10. | Бактерии: строение и жизнедеятельность. |  | | | Текущий контроль | Характеризовать особенности строения бактерий.  Описывать разнообразные формы клеток на рисунке учебника. | | умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | | умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |
| 11. | Значение бактерий в природе и для человека. |  | | |  | Характеризовать особенности строения бактерий.  Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.  Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». | | умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | | Представление о «+» и «-» роли бактерий в природе и жизни человека, умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассникам |
| 12. | Растения.  **ОБЖ.**  Вредные привычки и их влияние на здоровье человека |  | | |  | Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека | | умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. | | Осознание важности растений в природе и жизни человека  Эстетическое восприятие природы. |
| 13. | Знакомство с внешним строением побегов растения | **Лабораторная работа № 3**  «Знакомство с внешним строением побегов растения» | | | Оценивание оформления, выводов к  работе | Различать и называть части побега цветкового растения.  Определять расположение почек на побеге.  Фиксировать результаты наблюдений в тетради.  Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. | | умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие природы. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. | | Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием |
| 14. | Животные  **ОБЖ.**  Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек |  | | |  | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.  Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. | | умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | | Развитие представлений о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека |
| 15. | ***Лабораторная работа № 4***  «Наблюдение за передвижением животных» |  | | | Оценивание оформления, выводов к  работе | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.  Наблюдать за движением животных. Формулировать вывод о значении движения для животных. | | Фиксировать результаты наблюдений в тетради,  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| 16. | Грибы  **ОБЖ.**  ПМП при различных видах повреждений. |  | | |  | Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место представителей царства  Называть знакомые виды грибов. | | умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы, умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 17. | Многообразие и значение грибов |  | | |  | Характеризовать строение шляпочных и  плесневых грибов по рисунку учебника.  Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».  Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. | | умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. | | оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами, умение оценивать уровень опасности для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. |
| 18. | Лишайники  **ОБЖ.**  Оказание первой медицинской помощи при ушибах. |  | | |  | характеризовать особенность строения лишайников.  Различать их типы .  Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека | умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа | | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 19. | Значение живых организмов в природе и жизни человека |  | | |  | Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника.  Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. | Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. | | | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала |
| 20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов» |  | | | **Контрольная работа № 1.** | Логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи | оценка качества усвоения пройденного материала. | | | Определять личностный смысл учения |
|  | **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля. ( 8 часов)** | | | | | | | | | |
| 21. | Среды жизни планеты Земля  **ОБЖ.**  Оказание первой медицинской помощи при вывихе. | |  | |  | Характеризовать особенности условий сред жизни.  Приводить примеры | умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте | | | умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками |
| 22. | Экологические факторы среды | |  | |  | Различать и характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.  Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор | оформлять конспект урока в тетради, развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. | | | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение |
| 23. | Приспособления организмов к жизни в природе | |  | |  | Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. | умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы | | | Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с природой. |
| 24. | Природные сообщества  **ОБЖ**.  Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. | |  | |  | Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.  Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.  Характеризовать разные природные сообщества. | умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, сообщения и презентации, представлять результаты работы классу . | | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам,  умение работать в группах. |
| 25. | Природные зоны России | |  | |  | Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.  Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. | Умение работать с источниками биолог.информации, формирование познавательного интереса, направленного на изучение живой природы. | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 26. | Жизнь организмов на разных материках | |  | |  | Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.  Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле | умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. | | | умение применять полученные знания в своей практической деятельности. |
| 27. | Жизнь организмов в морях и океанах | |  | |  | Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах. Оценивать значение планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.  Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.. | Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.  Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. | | | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы |
| 28. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля | |  | | **Проверочная**  **работа № 1** | Логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи | оценка качества усвоения пройденного материала. | | | Определять личностный смысл учения |
| **Тема 4 «Человек на планете Земля» ( 6 часов)** | | | | | | | |  | |  |
| 29. | Как появился человек на Земле | | |  |  | Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.  Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития | | Развитие умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей определять наиболее эффективные способы достижения результата | | Осознавать себя частью мира, объяснять, что связывает тебя с природой. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 30. | Как человек изменял природу  **ОБЖ.**  ПМП при носовом кровотечении. | | |  |  | Приводить доказательства воздействия человека на природу.  Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. | | Аргументировать необходимость охраны природы.  Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 31. | Важность охраны живого мира планеты | | |  |  | Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.  Объяснять значение Красной книги, заповедников. | | умение выделять главное в тексте, , грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. | | Готовность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| 32. | Сохраним богатство живого мира  **ОБЖ.**  ПМП при отравлениях. | | |  |  | Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). | | умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы | | Познавательный интерес к естественным наукам, |
| 33. | Обобщение и систематизация знаний | | |  | **Итоговый контроль**  **знаний по**  **курсу**  **биологии**  **5 класса** | Логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи | | оценка качества усвоения пройденного материала. | | Определять личностный смысл учения |
| 34. | Летние задания  **ОБЖ**  Правила оказания ПМП при отравлении никотином и отравлении угарным газом. | | |  |  |  | |  | |  |