

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

Н.Е.Никишина
« » _____ 2015г.

Принята на заседании Совета родителей
ГБОУ школы №104им. М.С.Харченко
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 11 февраля 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №104 им. М.С.Харченко
Выборгского района Санкт-Петербурга

И.А.Добренко

Принята на заседании Педагогического
Совета ГБОУ школы №104им.М.С.Харченко
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 10 февраля 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2016-2020 ГОД**

2015

1. ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 104 им. М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 104 имени Героя Советского Союза М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп; -Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Создание условий для введения профессионального стандарта педагога школьного образования.

Направления и задачи программы

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения на основе здоровьесберегающих факторов;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения в школе и в семейной форме обучения;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, творческие проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения изучения предметов и эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и деятельности в статусе бюджетного учреждения;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Выборгского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды.

Задачи деятельности по введению профессионального стандарта педагога

1. Совершенствование организации подготовки и переподготовки учителя в вузе, центрах повышения квалификации и внутрифирменной системе обучения.

	<p>2. Повышение ответственности педагога за результаты своего труда; разработка критериев оценки эффективности труда учителя.</p> <p>3. Совершенствование условий труда педагогов.</p> <p>4. Мобилизация совокупных творческих усилий учителей, администрации школы, родительской общественности, экспертного сообщества с целью наполнения школьной компоненты профессионального стандарта педагога.</p> <p>5. Организация административно-хозяйственного управления школой, избавляющего педагога от выполнения несвойственных ему функций, отвлекающих его от обязанностей и, наоборот, побуждающего его к поиску нестандартных решений.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <p>1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. ЭТАП 2017-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - обеспечение действия профессионального стандарта учителя в штатном режиме; - сохранение лидирующей позиции (в числе 20 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Выборгского района; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг в среднем на 10% и доведение количества занятых учащихся до 75%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов; - доведение до 5% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; - сохранение ситуации уменьшения случаев травматизма, - положительная динамика по состоянию правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых педагогов до 35 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
Система организации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет общее собрание сотрудников образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Выборгского района</p>

и контроля	Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания,. Привлечение внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг . Финансовая поддержка со стороны спонсоров.
Сайт школы	Приведение в соответствие с действующим законодательством и поддержание информационной емкости содержания

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 104 имени Героя Советского Союза М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом

работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ школы 104 им. М.С.Харченко

Анализ реализации Программы развития ГБОУ школы №104 до 2015 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 104 им. М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Школа №104) реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 17 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2012-2014гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

- Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2012-2014гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2012-2014гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2012-2015гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме, с превышением по показателям:

Число первоклассников – 102%,

Доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» - 38%
Доля учащихся, принявших участие в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах – 10%

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.** За текущий период ГБОУ школа №104 полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 2 % членов педагогического коллектива имеют категорию соответствия, 35,2% - вторую, первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов и административно-управленческих кадров прошли плановое повышение квалификации в объеме, установленном органом исполнительной власти – Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Доля молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе составляет 16%, к категории молодых специалистов относятся 6% педагогических работников.

В период с 2011 по 2015 годы педагоги школы успешно участвовали в конкурсах педагогических достижений, стали дипломантами, лауреатами, победителями районного, городского уровней.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении создана и успешно функционирует индивидуальная траектория обучения для обучения по отдельным учебным планам. На данный момент в нее включены 15 обучающихся. В образовательном учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, проводятся консультации для родителей и детей, занимающихся в семейной форме обучения.

- **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. Школа № 104 с реализацией проекта «Здоровая школа» включает

ОДОД спортивно-оздоровительной направленности. В классах, гармонично чередуется урочная и внеурочная деятельность, экскурсии и подготовка домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях ОДОД, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета, обязательное посещение бассейна для обучающихся начальной школы. Эта особенность расширяет цели и задачи учебной деятельности по предмету «Физическая культура» в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич), 1-4 классов (Лисицкая). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения.

Сильной стороной программы «здоровая школа», на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

- Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет многоотсектное здание, два спортивных зала, комнату психологической разгрузки, кабинет БОС, библиотеку с читальным залом, большую благоустроенную охраняемую территорию, с современными спортивными площадками и стадионом, площадками для прогулок. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для средней и старшей школы – 5 дней.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики и ИКТ.

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

17. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2012-2015 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- Создание системы государственно-общественного управления. В школе действует эффективная система ГОУО бюджетного образовательного учреждения, включающая активное внутреннее и внешнее взаимодействие структур образовательной организации. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, ГБОУ школа № 104 имеет органы общественного самоуправления и контроля (Педагогический совет), а также Совет Родителей

Система управления школой организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя управление учебным процессом, воспитательную службу, службу психолого-педагогического сопровождения, методический совет, библиотеку. ГБОУ школа № 104 реализует различные формы государственно-общественного управления. В данную систему входит Совет родителей школы. В каждом классе организован родительский комитет класса, работающий под совместным руководством классного руководителя и председателя родительского комитета класса.

- **Обеспечение высокого качества обучения.** В школе создана система работы с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания. В школе реализуются 25 программ дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся, действует Программа работы с трудными подростками, а также система подготовки учителями-тренерами участников районных, городских, всероссийских и международных олимпиад. В городских конкурсах и олимпиадах по предметам принимают участие 8% учащихся школы.

4. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности начального и основного образования и углубленное изучение 3 предметов. Для родителей важно обеспечение высокого качества образования в условиях особого внимания здоровью обучающихся: соблюдение школьного режима, направленного на сохранение здоровья школьников, организация учебной и внеурочной деятельности, правильного питания и полезного досуга. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждому обучающемуся по различным направлениям их интересов: информатика, художественное творчество, музыкальные и танцевальные занятия, проектно-исследовательская деятельность в области естественных дисциплин (биология), физкультура и спорт. Тесное сотрудничество школы с

учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, позволило расширить образовательное пространство школы. Ландшафтный дизайн территории вокруг школы создал безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Анкетирование педагогов в 2014 и 2015 гг. проводилось по следующим направлениям:

- анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности;
- изучение и преодоление возможных затруднений педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО.

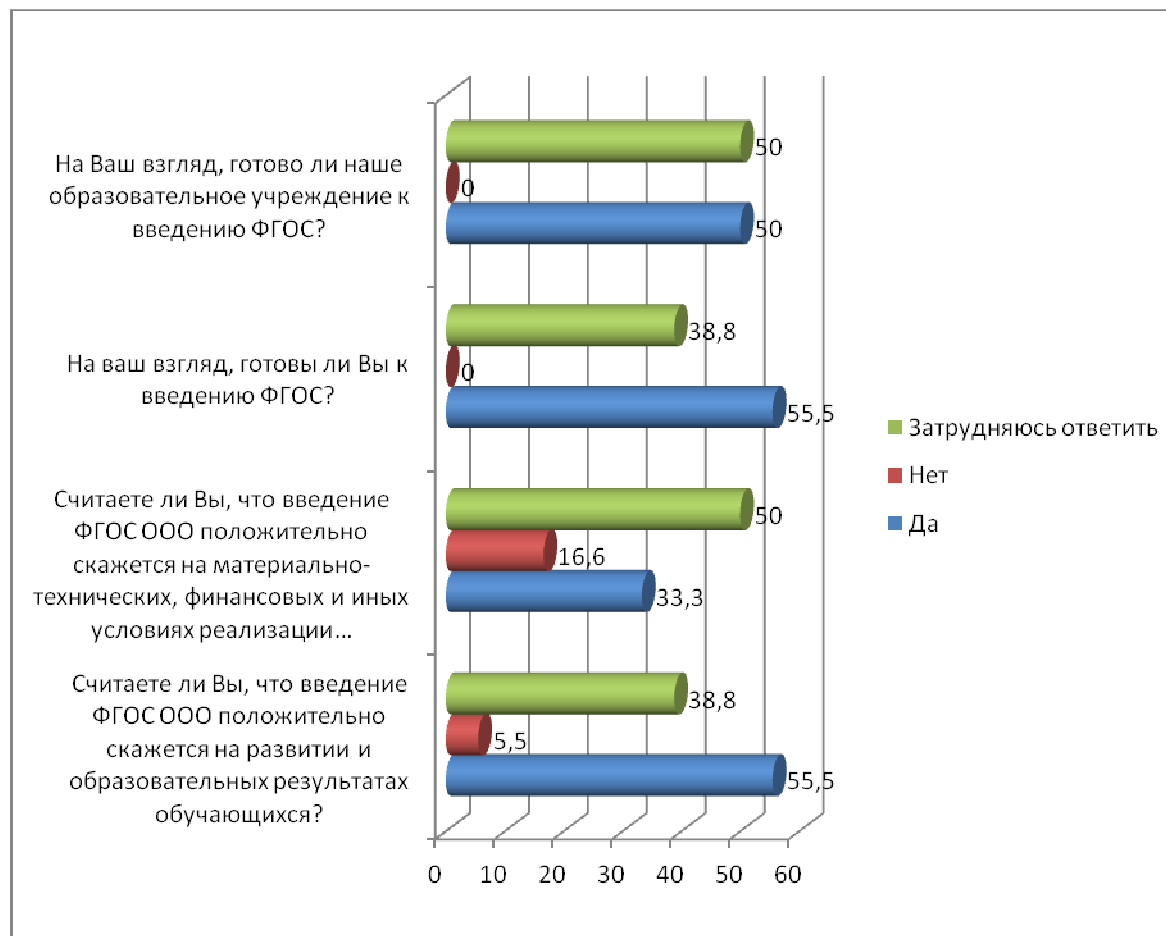
В результате опроса стало понятно, что практически все педагоги четко представляют основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения), а также основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

Положительными изменениями, которые произойдут в нашей школе, педагоги считают улучшение технического оснащения кабинетов, повышение уровня активности и проявление творческой инициативы всех участников образовательного процесса.

Надеются учителя, что новые требования затронут родителей обучающихся и они станут значительно активнее участвовать в педагогическом процессе.

Степень выраженности суждений о готовности педагогического коллектива и учреждения к введению ФГОС иллюстрирует диаграмма.

Отношение педагогов к введению ФГОС



Педагогический коллектив демонстрирует высокую готовность к освоению новшеств.

Выводы

Коллектив имеет выраженное желание создать хорошую, эффективную школу для детей. Однако реальное участие в инновационных, творческих процессах не реализовано в полной мере. *Возможно, нужны дополнительные стимулы для повышения мотивации. Поощрения деятельности в самовыражении, самосовершенствовании.*

Результаты обобщения ответов педагогов по заполнению диагностической карты «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»

В результате опроса педагогов по критериям готовности к введению ФГОС были получены следующие показатели:

Наибольшее затруднение в когнитивном аспекте вызывает знание основного документа «Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271» (33,3%) и Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании (37,7%).

В мотивационном аспекте 55,5% человек указали на собственную пассивность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС и в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС.

В личностном и технологическом аспектах были указаны следующие затруднения:

- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения;

В умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:

- элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;

И в равной степени, как возможности организовать учебное исследование, так и реализовать вариативность в предъявлении материала.

Особенное беспокойство вызывает значительное количество затруднений в умение работать над формированием компонентов учебной деятельности таких как умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.), содержательной рефлексии, элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера, и особенно умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная).

Полные сведения по педагогическим затруднениям представлены в таблице «Количество педагогов, указавшие затруднения по критериям».

Количество педагогов, указавшие затруднения по критериям

Критерий	Самооценка педагога
	Отмечено как отсутствие навыков
	%
Когнитивный аспект	
Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе	5,5
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:	
• Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;	33,3
• ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	22,2
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании	27,7
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС	22,2

Мотивационный аспект	
Понимание значения ФГОС для современного образования	16,6
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС	44,4
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС	55,5
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем	33,3
Настойчивость в преодолении затруднений	38,8
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя	22,2
Личностный аспект	
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения	44,4
Демократический стиль общения с обучающимися	16,6
Индивидуальный подход к обучающимся	0
Толерантность	5,5
Технологический аспект	
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:	
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;	27,7
• элементов развивающего характера;	0
• проблемы (противоречий);	16,6
• возможности организовать учебное исследование;	22,2
• вариативности	22,2
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:	
• целеполагания;	27,7
• контроля и оценки;	16,6
• учебного интереса;	22,2
• содержательной рефлексии	33,3
Умение организовать учебное исследование	16,6

Умение организовать проектную деятельность обучающихся	22,2
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся	22,2
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)	27,7
Умение работать с ошибками учеников	22,2
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)	33,3
Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)	11,1

Выводы.

Необходимо проводить обучающие семинары по темам, вызывающим наибольшие затруднения:

Педагогические технологии; основы педагогической психологии.

Выводы

Кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечен ведущими и квалифицированными специалистами.

Желательно увеличить возможность сотрудничество педагогов с научными консультантами. (Иногда обращаются за консультацией 75% учителей и никогда около 30%)

Возросло количество учителей со стажем до 10 лет.

Таким образом: организовать систему по обмену педагогическим опытом, как в школе, так и с привлечением специалистов, создать систему посещения уроков лучших педагогов.

Сравнительный анализ контингента, наполняемости классов, качества знаний и качества обученности обучающихся за последние три года

Выводы

Учителей, осуществляющих обучающие учащихся 4х классов направить на различные формы повышения квалификации. (В прошлом учебном году (2014-2015) у них снижение успеваемости обучающихся)

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

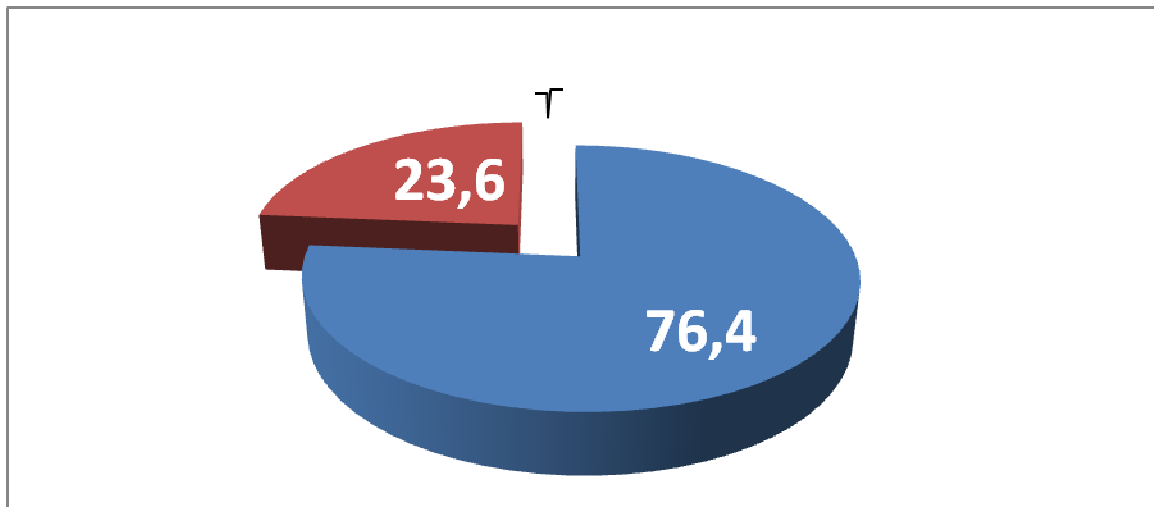
Было проведено анкетирование, пользуясь методикой изучения удовлетворенности родителей общеобразовательным учреждением А.А.Андреева, т.к. она наиболее полно выявляет мнения родителей. В ней учтены все стороны взаимоотношений школы и семьи.

Было проведено срезовое анкетирование, на каждый класс выдано по 10 анкет.

Всего было выдано 250 анкет: из них 200 анкет с 1 по 7 класс (начальная школа, средняя школа), 50 анкет с 8 по 11 класс (старшая школа). Обратили получили 178 анкет: из них 141 анкет с 1 по 7 класс, 37 анкет с 8 по 11 класс.

Обработав анкеты, мы получили следующие результаты: по мнению родителей полностью удовлетворены работой школы

Общие показатели по школе



Выводы

Удовлетворенность родителей работой школы высокая. Особенно высокая удовлетворенность взаимопониманием в контактах с администрацией и учителями ребенка (более 90% и в начальной и средней школе)

Необходимо повысить степень информированности родителей о реальной деятельности ребенка в школе.
Так родители практически разделились поровну в оценке школьной нагрузки своего ребенка.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
II. Результативность работы ОУ.	Стабильные результаты и положительная динамика ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Случаи травматизма.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в осуществлении проекта «здоровая школа» Педагогический коллектив подготовлен к расширению интенсивности некоторых сторон педагогической деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Достаточная для реализации качественного образования, доля учителей высшей и первой категорий. Предсказуемая система	Переход на эффективный контракт может создать в педагогическом коллективе нездоровую конкуренцию и конфликты. Высокая доля педагогов до 35 лет.

	взаимоотношений педагогов и обучающихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагога с родителями.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	С 2005 года школа работает в рамках бюджетных отношений. Сформированы договорные отношения с родителями по оказанию платных образовательных услуг.	Существующие ограничения работы бюджетных учреждений сдерживают развитие вариативности образовательных услуг школы.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к школе (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, зоны отдыха и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы положительно оценивается родителями учащихся и педагогами.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети не соответствует расширению возможностей учителей в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Имиджевая характеристика школы – <i>школа высокой комфортности обучения.</i>	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в профессиональных районных, городских конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Средний уровень развития информационной среды школы.</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ внешних факторов развития школы

<p>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</p>	<p>Благоприятные возможности для развития школы</p>	<p>Опасности для развития школы</p>
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p>	<p>Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>
<p>II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района</p>	<p>Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматичный характер образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования</p>

V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	5	5	3
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности эффективного контракта и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	5	3	2
2	б) проблемы: - стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1
	- стремление школы решать все задачи своими силами администрации и педагогов затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	2
	- ограничения в политике Санкт-Петербурга самостоятельности школы в организации инновационной	2	3	5

	деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.			
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6. Оптимальный сценарий развития школы №104 до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы №104 может стать: *инновационное введение и реализация профессионального стандарта педагога с ориентацией на совершенствование условий труда и квалификации учителя, повышение ответственности педагога за результаты своего труда. Этот ориентир предполагает мобилизацию совокупных творческих усилий учителей, администрации школы, активное вовлечение родителей и общественности с целью наполнения школьной компоненты профессионального стандарта педагога, а именно, профессиональной деятельности учителя в школе с реализацией проекта «Здоровая школа», и региональной составляющей — работы учителя в условиях мегаполиса. Согласно проекту стандарта педагога, образовательное пространство школы будет расширяться за счет включения в процесс обучения учеников со специальными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, поддержки одаренных детей и т.д., а также за счет расширения сетевого взаимодействия учителей школы с учреждениями города. Активное вовлечение всех без исключения детей в процесс обучения и воспитания, мотивация к учебно-познавательной деятельности, лично-ориентированный подход к ребенку как к уникальной личности позволит сохранить уже достигнутый уровень качества образования и добиться его повышения через переход на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Здоровьесберегающая, информационная, безопасная среда школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свои способности, воплотив их в высокие результаты деятельности, подтвержденные на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.*

7. Концепция развития

Миссия, цель, направления и задачи развития ГБОУ школа №104

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Это позволило предложить формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурно-экономическом пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – *воспитывать настоящих граждан Отечества, владеющих ценностями родной культуры в контакте с общей картиной постоянно меняющегося мира и участвующих в познавательно-поисковом творчестве при осознанном сохранении и преумножении физического и психического здоровья.* Это позволит сохранить в социальном становлении ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

8. Цели и задачи развития

Цели развития школы №104 на период с 2015 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 104 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель совершенствования условий труда педагога в контексте внедрения профессионального стандарта;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели индивидуального образования в рамках программы «Здоровая школа» для обучающихся на основе оптимального сочетания изучения учебных предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения урочного и дополнительного изучения предметов (дисциплин) и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Выборгского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для школьников.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение школой №104 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 -2020 годов

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Целью программы является создание образовательной среды школы,	Создание эффективно й модели введения ФГОС ООО	- Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы;	2016-2018гг.	Система по обеспечению эффективности деятельности ОУ, и основных категорий работников;
		- Создание условий для перехода на ФГОС общего образования;	2016-2017.	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
		- Разработка основной программы общего образования в соответствии с ФГОС общего образования;	2015	Основная программа общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
		-добиться полного соответствия показателям ОУ согласно Приказу от 10		Результаты мониторинга эффективности государственного задания и

<p>обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.</p>		<p>декабря 2013г. №1324 Министерства Образования и Науки РФ и выполнения задач Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020г г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе через внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие; - Проведение социологических исследований в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования; - Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса; 	<p>2016-2019</p> <p>2016-2020</p>	<p>его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами;</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников , прошедших переподготовку или повышение квалификации.</p> <p>Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга</p> <p>Повышение качества общего образования</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников; - Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования; - Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС; - Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования. Внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся; - Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся; - Организация участия образовательной организации общего образования в городских сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся; 	<p>2016</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2020гг.</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации;</p> <p>Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО</p> <p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС</p> <p>Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Программа мониторинга</p> <p>Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в городских, международных сопоставительных</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии работе в школе. Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 N 748 "О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы", а также постановления Правительства Санкт-Петербурга от 11.02.2013 N 84 "О Плана мероприятий по работе с детьми и молодежью на 2013 год" в части касающейся организации проведения торжественной церемонии победителей и призеров международных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проводимых в рамках реализации направления "Государственная поддержка талантливой молодежи" приоритетного национального проекта "Образование"</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016</p> <p>2016-2020</p>	<p>исследованиях качества образования</p> <p>Программа работы с молодыми и малоопытными педагогами</p> <p>Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>
Целевая	Развитие	- Своевременное исполнение предписаний	2016-	Повышение качества услуг

<p>программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ». Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации</p>	<p>инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего образования и дополнительного образования .</p>	<p>надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;</p>	2020	<p>и безопасности условий предоставления образовательной организации;</p>
		<p>- Введение новых мест за счет развития вариативных форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;</p>	2016-2017	<p>Повышение качества общего образования</p>
		<p>- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;</p>	2016	<p>Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена;</p>
		<p>- Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы;</p>	2016-2020	<p>Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы; Положительная динамика</p>

<p>индивидуально образовательного маршрута учащегося. Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей и школьных спортивных клубов на базе школы; - Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки; - Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; 	<p>2016-2020</p> <p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>охвата детей в возрасте 6-18 в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта;</p> <p>Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования;</p>
<p>Целевая программа №3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». Целью программы является развитие</p>	<p>Развитие кадрового потенциала системы образования . Обеспечение общественной поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности; - Внедрение и нормативно-правовое совершенствование эффективного контракта с педагогическими и другими категориями работников образовательной 	<p>2016г.</p> <p>2016гг.</p>	<p>Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение введения эффективного контракта;</p>

<p>индивидуально о характера современной петербургской школы как конкурентоспособной образовательной организации. Результатом реализации программы станет эффективная работа школы как бюджетного учреждения.</p>	<p>осуществляемых изменений в сфере образования .</p>	<p>организации. - Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на эффективные контракты и профессиональный стандарт педагога, в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников; - Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". - Информационное сопровождение мероприятий по введению эффективного контракта (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.);</p>	<p>2016-2020гг. 2016-2020гг.</p>	<p>Повышение качества образовательной деятельности работников в системе эффективных контрактов; Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников Информированность работников о системе эффективных контрактов;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы *Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
Программа «Мой путь достижений: индивидуальная траектория обучения					
«Вариативная модель перехода на профессиональный стандарт педагога».					
Воспитательная программа «Национальные духовные традиции и общечеловеческие ценности как основа жизненного оптимизма».					
«Объективный и субъективный мониторинг качества образования»					
«Оценивание предметных и метапредметных умений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»					
«Здоровая школа»					
«Развитие универсальных учебных действий младших школьников при работе с разными источниками информации»»					

Проект	Содержание	Мероприятия
Программа «Мой путь достижений: индивидуальная траектория обучения»	<p>концепции профильного обучения, направленного на расширение возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>Задачи: - создание вариативной образовательной среды, позволяющей формирование индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для инклюзивного образования; - повышение качества образовательных услуг на основе позитивных партнерских отношений с обучающимися и их родителями, с представителями общественности. , 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы сопровождения школьников с разным уровнем подготовки к обучению; - организация внутрифирменного обучения педагогов технологиям рефлексивной деятельности, самооценки, взаимооценки обучающихся; - создание фонда методических средств (разноуровневых КИМов по учебным предметам), позволяющих обучающимся осуществить само/взаимооценку.
«Вариативная модель перехода на профессиональный стандарт педагога»	<p>Задача: разработать вариативную модель перехода педагога на профессиональный стандарт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация широкого обсуждения профессионального стандарта педагогами школы, администрацией, профсоюзом,

	<p>Выполнение данной задачи означает наполнение школьного компонента профессионального стандарта педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизацию совокупных творческих усилий учителей, администрации, родителей - совершенствование условий труда педагога; 	<p>родителями обучающихся, школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг оценки проекта стандарта участниками образовательного процесса; - переподготовка учителей школы в связи с заявлением о готовности в своей деятельности руководствоваться профессиональным стандартом педагога; - полномасштабное введение стандарта.
<p>«Национальные и духовные традиции и общечеловеческие ценности как основа жизненного оптимизма»</p>	<p>Задача: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России.</p> <p>Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция); - нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта; - нравственный поступок по 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка авторских предложений в содержание Петербургской концепции духовно-нравственного развития детей; - внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы; - открытие на базе школы центра по организации социальной практики учащихся; - внедрить программы социального лидерства в воспитательной работе с

	<p>отношению к окружающим людям и миру в целом.</p>	<p>учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия проявления и реализации социальных инициатив учащихся в окружающей среде и в образовательных учреждениях района; - обеспечить знакомство учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции; - реализация отдельных элементов программ воспитания толерантности учащихся и ОРКЭ;
<p>«Объективный и субъективный мониторинг качества образования»</p>	<p>Задача: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе; - развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей; - развитие оценки качества 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; - привлечения родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе; - нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы; - разработка и апробация модели оценки качества работы школы по

	<p>образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов.</p>	<p>социализации ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методики родительского контроля качества образования в школе; - внедрение технологии Портфолио; - разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества
«Здоровая школа»	<p>Задача: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни.</p> <p>Для решения задачи необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов; - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы полного дня на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников); - обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня;

	<p>родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оздоровления учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания; - создание службы здоровья с участием родительской общественности; - введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
<p>«Развитие универсальных учебных действий младших школьников при работе с разными источниками информации»</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование, разработка и апробация системы развития универсальных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня сформированности метапредметных умений у учащихся начальных классов по результатам диагностических работ при традиционном подходе к обучению;

	<p>младших школьников при работе с разными источниками информации;</p> <p>- преодоление противоречия между традиционной практикой школьного обучения и моделью новых стандартов вариативного личностно-центрированного образования.</p>	<p>- разработка дидактических материалов по развитию универсальных учебных действий младших школьников при работе с разными источниками информации;</p> <p>- экспериментальная проверка эффективности предложенной системы работы в практике школьного обучения;</p> <p>- анализ, систематизация и обобщение результатов исследования.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2014-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ЭТАП 2017-2019гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОШ

Об успешности развития школы №104 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы №104	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	да	да	да
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	да	да	да
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%

3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА - ЕГЭ	90% 83%	93% 87%	97% .90%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	3%	5%	8%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	16%	18%	20%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	2
6. Обеспечение доступности	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Дошкольное отделение	Вся школа	Вся школа

качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи		1	2
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем		2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов		40%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена		0,9	1,0
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы		да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	18%	20%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	75%
8. Создание условий для сохранения здоровья	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%

обучающихся	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0,2%	0,4%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	3	3	4
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы школы №104	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	8%	10%	15%
	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений учащихся	8	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	10	8
	- Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	24/6
2. Качество образовательной среды,	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	5%	10%	15%

обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	87%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2013 году	1	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2%	3%	5%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2013 году	0	5%	20%
	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Выборгского района Санкт-Петербурга			
	Повышение социальной роли школы как центра организации оздоровительного досуга учащихся.	-	да	да

12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития школы №104 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2015			2016			2017			2018			2019		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого

1.	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем																
2.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов																
3.	Поддержка талантливых учащихся																
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия																
5.	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества																
	ИТОГО																